Niveau(x) d'enseignement: 6
Centre d'intérêt: 32

Numéro EDUQ : 8170462

Lespérance, André, 1945-.

La fréquentation scolaire post-secondaire au Québec et en Ontario de 1976-1977 à 1978-1979 et aux Etats-Unis en 1976-1977 / André Lespérance ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. -- [Québec] : La Direction, 1980.
viii, 77 f. ; 28 cm + sommaire ([5] f.). -- (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 50)

Code: 28-1448. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-04017-1

Cote Dewey: 378.1'059/L637f

Cote LC: LC/142

Descripteur(s): *Fréquentation scolaire *Persévérance scolaire *Statistiques *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Ontario *Etats-Unis

Les taux de fréquentation selon l'âge, le régime et le niveau d'études constituent les éléments principaux de cette étude comparative sur la fréquentation scolaire aux niveaux post-secondaires. Il faut cependant les interpréter à la lumière des différences de structures des systèmes scolaires en cause, notamment de la durée des études, tant secondaires que supérieures. En effet, le cycle secondaire se termine au Québec après onze années d'étude, contre douze aux Etats-Unis et treize en Ontario. Ces différences peuvent suffire à orienter les résultats d'une comparaison.

Une certaine standardisation s'impose. Les différents taux de fréquentation sont donc résumés en une valeur unique, l'indice synthétique de fréquentation. Il correspond à ce que serait la durée moyenne de la fréquentation scolaire dans une génération fictive soumise pendant toute son existence aux conditions de fréquentation par âge existant au même moment. Cette durée résulte de la répartition de la scolarité sur toute la population et diffère donc de la durée moyenne des programmes d'étude.

A moins d'ignorer la durée supérieure du cycle secondaire aux Etats-Unis et en Ontario, la fréquentation post-secondaire québécoise apparaît nettement plus faible. Toutefois, en progressant dans le déroulement des études, vers le niveau universitaire, l'écart entre le Québec et l'Ontario tend à s'amenuiser tandis que la fréquentation américaine montre une intensité qui ne se dément pas. Au premier cycle, la fréquentation québécoise est encore inférieure à celle de l'Ontario de 20 à 25% et atteint la moitié de celle des Etats-Unis.

Type de document: r

Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170462

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
**Secteur de la planification**

DOCUMENT 50

# LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE POST-SECONDAIRE AU QUÉBEC ET EN ONTARIO DE 1976-1977 À 1978-1979 ET AUX ÉTATS-UNIS EN 1976-1977

**Direction des études économiques et démographiques**

**ANDRÉ LESPÉRANCE**

JUILLET 1980

La fréquentation scolaire post-secondaire au Québec et en Ontario de 1976-77 à 1978-79 et aux Etats-Unis en 1976-77.

## SOMMAIRE


Cette étude vise à comparer la fréquentation scolaire aux niveaux post-secondaires au Québec et en Ontario, pour les années 1976-77 à 1978-79, et aux Etats-Unis en 1976-77.

Les taux de fréquentation selon l'âge, le régime et le niveau d'étude constituent les principaux éléments de comparaison qu'il faut cependant interpréter à la lumière des différences de structures des systèmes scolaires en cause, notamment de la durée normale des études, tant secondaires que supérieures.

Le cycle s .ondaire se termine au Québec après onze années d'étude, contre douze aux Etats-Unis et treize en Ontario. Il va sans dire que ces différences peuvent suffire à orienter les résultats de la comparaison et qu'elles imposent une certaine standardisation des niveaux académiques.

Quelques précisions sur notre démarche méthodologique s'imposent donc avant de saisir clairement les résultats de la comparaison.

D'une part, la notion de post-secondaire devait couvrir des réalités comparables. C'est pourquoi après une comparaison des comportements à ce niveau tel qu'il est défini dans chaque territoire,

nous opérons une première standardisation en prenant comme critère le système scolaire québécois. Nous rapprocherons donc de la fréquentation post-secondaire au Québec, celle de l'Ontario en y rajoutant les deux dernières années du secondaire (12e et 13e) équivalentes au collégial I et II du Québec, puis celle des Etats-Unis en y rajoutant la dernière année secondaire (12e). Par la suite, nous reprenons les résultats sans ces deux années charnières que sont les 12e et 13e années. En dernière partie, nous limiterons notre analyse au niveau universitaire sans oublier qu'aux Etats-Unis, l'université est accessible un an plus tôt qu'au Québec et qu'en Ontario.

Par ailleurs la fréquentation post-secondaire selon le territoire peut varier non seulement en intensité, mais dans sa répartition par âge ou par régime d'étude. La comparaison devrait ainsi porter sur le multiples séries de taux, au risque de prévilégier une partie seulement de la fréquentation comme celle à temps complet ou celle des 18-29 ans. Il convenait donc de développer un indice permettant une vue d'ensemble de la situation de chaque territoire qui synthétise toutes les conditions de fréquentation selon l'âge ou le régime d'étude et qui demeure sensible à leurs variations.

Sur le modèle de l'indice synthétique de fécondité, la somme des taux de fréquentation scolaire permet de résumer un ensemble d'attitudes variables selon l'âge, indépendemment de la structure de la population en donnant un poids égal à tous les âges où peuvent se produire des inscriptions.

Pour peu que toutes les inscriptions soient à temps complet ou converties en équivalences à temps complet un taux de fréquentation à l'âge X équivaut au nombre moyen d'inscriptions ou d'années de scolarité pour 1 000 personnes d'âge X.

Dans une génération fictive dont toute l'existence se déroulerait pendant la même année, les personnes connaîtraient donc à chaque âge les taux de fréquentation du moment correspondant à leur âge. En fin de compte, la somme des taux pour tous les âges représentera la durée moyenne totale de la fréquentation scolaire. Cette durée ne doit cependant pas être confondue avec la durée moyenne des programmes d'étude mais résulte de la répartition de toute la scolarité sur l'ensemble des membres d'une génération.

Les résultats de la comparaisons permettent de vérifier quelques instuitions et offrent peut-être aussi quelques surprises.

- La fréquentation post-secondaire serait plus élevée au Québec (1,74 à 1,94 année/personne) qu'en Ontario (1,44 à 1,38 année/personne) si on igmorait les deux années terminales du secondaire ontarien qui équivalent au collégial québécois.

- En incluant ces deux années (12 et 13e), la fréquentation ontarienne dépasse 3 ans par personne en moyenne et diffère peu de la fréquentation américaine (3,23 ou 2,38 années/personne, respectivement avec ou sans la dernière année du secondaire).

- Une attention particulière à ces deux années charnières (12 et 13e) montre que la fréquentation y est d'autant plus élevée que ces degrés font partie du cycle secondaire. En Ontario, la fréquentation oscille entre 1,65 et 1,72 année/personne contre 1,40 aux Etatx-Unis et de 0,83 à 0,93 au Québec.

- En progressant vers les étapes supérieures de la scolarisation, on verra s'estomper l'avantage de l'Ontario sur le Québec et la fréquentation américaine surpasser de plus en plus nettement celle d'ici et de l'Ontario.

- A l'université, la fréquentation québécoise progresse entre 1976-77 et 1978-79 de 0,81 à 0,90 année/personne pendant qu'elle diminue en Ontario de 1,05 à 0,98 année/personne, tandis qu'elle serait de 1,83 aux Etats-Unis (2,38 en incluant la première année équivalente au collégial II québécois).

- C'est aux deuxième et troisième cycles que la surprise nous attend, car nos résultats révèlent que la fréquentation québécoise (0,11 année/personne) ne diffère pas fondamentalement de celle de l'Ontario (0,10 année/personne) tandis qu'elle atteint 0,31 année/personne aux Etats-Unis dès l'âge de 35 ans.

- Une distinction majeure entre le Québec et l'Ontario, au niveau universitaire provient de l'âge des clientèles, un peu plus jeunes en Ontario. Ceci peut constituer un avantage quand une scolarisation équivalente à celle du Québec est accomplie plus rapidement, comme au niveau gradué. De 14,2% à 15,8% de la scolarité universitaire totale est effectuée après 35 ans au Québec contre 8,5% à 9,5% en Ontario, et cet écart se manifeste tant au premier cycle qu'aux cycles supérieurs.

- La scolarité à temps partiel constitue au Québec de 28,4% à 31,8% de la scolarité universitaire totale équivalente à temps complet, tandis qu'en Ontario, cette proportion n'est que de 16,3% à 18,4%. Cet écart se manifeste particulièrement au premier cycle et après 35 ans et constitue une caractéristique de la fréquentation universitaire québécoise.

André Lespérance
octobre 1980

Indice synthétique de fréquentation scolaire (%) selon le territoire et l'année pourdivers niveaux ou combinaisons de niveaux académiques

| Niveaux | Québec | | | Ontario | | | Etats-Unis |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1976-77 | 1977-78 | 1978-79 | 1976-77 | 1977-78 | 1978-79 | 1976-77 |
| Post-secondaire (brut) | 1743,5 | 1870,0 | 1943,5 | 1437,0 | 1405,5 | 1384,5 | 2377,5 |
| Post-secondaire (standardisé) | 1743,5 | 1870,0 | 1943,5 | 3164,5 | 3055,0 | 3040,0 | 3229,0 |
| 12e et 13e années | 831,5 | 925,5 | 931,5 | 1721,5 | 1649,5 | 1655,5 | 1401,0 |
| Standardisé sans 12e et 13e années | 911,0 | 946,5 | 1032,5 | 1437,0 | 1405,5 | 1384,5 | 1827,5 |
| Université | 811,5 | 839,5 | 895,5 | 1047,0 | 1011,0 | 976,0 | 2377,5 |
| 1er cycle | 698,5 | 732,0 | n.d. | 942,0 | 907,0 | 868,5 | 1908,7 (1) |
| 2e et 3e cycles | 113,0 | 107,0 | n.d. | 105,0 | 104,5 | 107,0 | 468,8 (1) |
| temps complet | 581,0 | 591,0 | 611,0 | 876,0 | 833,5 | 796,0 | n.d. |
| temps partiel | 229,5 | 249,5 | 284,0 | 171,0 | 176,5 | 179,0 | n.d. |

(1) En répartissant les inscriptions de plus de 35 ans selon le niveau comme celles de moins de 35 ans.

E D U Q 8170462

DOCUMENT 50

# LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE POST-SECONDAIRE AU QUÉBEC ET EN ONTARIO DE 1976-1977 À 1978-1979 ET AUX ÉTATS-UNIS EN 1976-1977

Direction des études économiques
et démographiques

ANDRÉ LESPÉRANCE
Service de la démographie scolaire

JUILLET 1980

Dépôt légal: quatrième trimestre 1980
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN: 2-550-04017-1

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1980

# SOMMAIRE

La présente étude vise à comparer la fréquentation scolaire aux niveaux post-secondaires au Québec et en Ontario pour les années 1976-77 à 1978-79 et aux Etats-Unis en 1976-77.

Les taux de fréquentation selon l'âge, le régime et le niveau d'étude constituent les principaux éléments de comparaison qu'il faut cependant interpréter à la lumière des différences de structures des systèmes scolaires en cause, notamment de la durée des études, tant secondaires que supérieures.

Le cycle secondaire se termine au Québec après onze années d'étude, contre douze aux Etats-Unis et treize en Ontario. Il va sans dire que ces différences peuvent suffire à orienter les résultats de la comparaison et qu'elles imposent une certaine standardisation des niveaux académiques.

Face à plusieurs séries de taux de fréquentation, nous proposons de les résumer en une valeur unique, l'indice synthétique de fréquentation. Cet indice correspond à ce que serait la durée moyenne de la fréquentation scolaire dans une génération fictive soumise pendant toute son existence aux conditions de fréquentation par âge existant au même moment. La durée en question résulte de la répartition de la scolarité sur toute la population et diffère donc de la durée moyenne des programmes d'étude.

Les résultats de la comparaison permettent de vérifier quelques intuitions et offrent aussi des surprises.

- La fréquentation post-secondaire serait plus élevée au Québec (1,74 à 1,94 année/personne) qu'en Ontario (1,44 à 1,38 année/personne) si on ignorait les deux année terminales du secondaire ontarien qui équivalent au collégial québécois.

- En incluant ces deux années (12e et 13e), la fréquentation ontarienne dépasse 3 ans par personne en moyenne et diffère peu de la fréquentation américaine (3,23 ou 2,38 années/personne, respectivement avec ou sans la dernière année du secondaire).

- Une attention particulière à ces deux années charnières (12e et 13e) montre que la fréquentation y est d'autant plus élevée que ces degrés font partie du cycle secondaire. En Ontario, la fréquentation oscille entre 1,65 et 1,72 année/personne contre 1,40 aux Etats-Unis et de 0,83 à 0,93 au Québec.

- En progressant vers les étapes supérieures de la scolarisation, on verra s'estomper l'avantage de l'Ontario sur le Québec et la fréquentation américaine surpasser de plus en plus nettement celle d'ici et de l'Ontario.

- A l'université, la fréquentation québécoise progresse entre 1976-77 et 1978-79 de 0,81 à 0,90 année/personne pendant qu'elle diminue en Ontario de 1,05 à 0,98 année/personne, tandis qu elle serait de 1,83 aux Etats-Unis (2,38 en incluant la première année équivalente au collégial II québécois).

- C'est aux deuxième et troisième cycles que la surprise nous attend, car nos résultats révèlent que la fréquentation québécoise (0,11 année/personne) ne diffère pas fondamentalement de celle de l'Ontario (0,10 année/personne) tandis qu'elle atteint 0,31 année/personne aux Etats-Unis dès l'âge de 35 ans.

- Une distinction majeure entre le Québec et l'Ontario, au niveau universitaire provient de l'âge des clientèles, un peu plus jeunes en Ontario. Ceci peut constituer un avantage quand une scolarisation équivalente à celle du Québec est accomplie plus rapidement, comme au niveau gradué. De 14,2% à 15,8% de la scolarité universitaire totale est effectuée après 35 ans au Québec contre 8,5% à 9,5% en Ontario, et cet écart se manifeste tant au premier cycle qu'aux cycles supérieurs.

- La scolarité à temps partiel constitue au Québec de 28,4% à 31,8% de la scolarité universitaire totale équivalente à temps complet, tandis qu'en Ontario, cette proportion n'est que de 16,3% à 18,4%. Cet écart se manifeste particulièrement au premier cycle et après 35 ans et constitue une caractéristique de la fréquentation universitaire québécoise.

## Table des matières

Page

Liste des tableaux ---------------------------------------------- iii

Introduction ---------------------------------------------------- 1

Chapitre I Informations sur la fréquentation post-secondaire

1.1 Quelques notions ---------------------------------- 4
1.2 Définitions --------------------------------------- 5
1.3 Les statistiques et leurs sources ----------------- 7

1.3.1 Les statistiques du Québec ------------------ 7

1.3.1.1 Les clientèles collégiales ---------- 7
1.3.1.2 Les clientèles universitaires ------- 8
1.3.1.3 La population du Québec ------------- 10

1.3.2 Les statistiques de l'Ontario --------------- 11

1.3.2.1 Les clientèles de niveau secondaire - 11
1.3.2.2 Les clientèles de niveau post-secondaire des CAAT --------------------- 13
1.3.2.3 Les clientèles universitaires ------- 14
1.3.2.4 La population de l'Ontario ---------- 18

1.3.3 Les statistiques des Etats-Unis ------------- 18

1.3.3.1 Les clientèles de niveau secondaire (High School) --------------------- 18
1.3.3.2 Les clientèles universitaires (Collège) ------------------------------- 19
1.3.3.3 La population des Etats-Unis -------- 20

Chapitre II La méthodologie

2.1 Les taux de fréquentation --------------------------- 21
2.2 La ventilation selon l'âge -------------------------- 29
2.3 La signification des taux --------------------------- 30
2.4 Additivité des taux --------------------------------- 31
2.5 Indice synthétique de fréquentation scolaire (F) --- 32
2.6 Autres indicateurs ---------------------------------- 34

Page

Chapitre II Les résultats

3.1 Introduction ---------------------------------------- 36
3.2 Aperçu global --------------------------------------- 37

3.2.1 Résultats bruts ---------------------------------- 37
3.2.2 Résultats standardisés --------------------------- 39

3.3 Les années-charnières ------------------------------- 42

3.3.1 Taux global de scolarisation en 12e et 13e années ---------------------------------------- 44

3.4 Le post-secondaire sans les deux premières années -- 46
3.5 Le niveau universitaire ------------------------------ 48

3.5.1 L'ensemble des cycles et des régimes -------- 48
3.5.2 La fréquentation universitaire par cycle ---- 50
3.5.3 La fréquentation universitaire selon le régime ------------------------------------------ 54

Conclusion ---------------------------------------------- 56

Annexe A: Ajustement des statistiques universitaires au Québec --------------------------------------------- 59

Annexe B: Les statistiques des Etats-Unis --------------- 68

# Liste des tableaux

Page

Chapitre I

Tableau 1: Répartition par groupe d'âge (en %) et âge moyen des effectifs du code collégial I et II au Québec, automne 1978 ---------------------------- 12

Tableau 2: Répartition par âge des effectifs de 12e et 13e années des écoles secondaires et des effectifs de niveau post-secondaire des collèges communautaires en Ontario de 1976-77 à 1978-79 --------- 13

Tableau 3: Estimation du nombre d'étudiants universitaires résidents en Ontario selon l'année, le niveau et le régime d'étude ------------------------- 16

Tableau 4: Estimation des effectifs totaux de 2e et 3e cycles à temps complet de résidents ontariens incluant les internes et résidents en médecine, 1976-77 à 1978-79 --------------------------- 17

Chapitre II

Tableau 5: Effectifs scolaires (e.e.t.c.) et taux de fréquentation selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Québec, automne 1976 ---------------- 22

Tableau 6: Effectifs scolaires (e.e.t.c.) et taux de fréquentation selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Québec, automne 1977 ---------------- 23

Tableau 7: Effectifs scolaires (e.e.t.c.) et taux de fréquentation selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Québec, automne 1978 ---------------- 24

Tableau 8: Effectifs scolaires (e.e.t.c.) et taux de fréquentation selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Ontario, automne 1976 --------------- 25

Tableau 9: Effectifs scolaires, (e.e.t.c.) et taux de fréquentation selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Ontario, automne 1977 --------------- 26

Tableau 10: Effectifs scolaires (e.e.t.c.) et taux de fréquentation selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Ontario, automne 1978 --------------- 27

## Liste des tableaux (suite)

Page

Tableau 11: Effectifs scolaires (en e.e.t.c.) et taux de fréquentation, selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Etats-Unis, automne 1976 ---- 28

Tableau 12: Estimation du taux global de scolarisation au niveau collégial au Québec, 1976-77 à 1978-79 - 35

Chapitre III

Tableau 13: Indice synthétique de fréquentation post-secondaire (brut) selon le territoire et l'année (% ) 37

Tableau 14: Rapport de l'indice synthétique de fréquentation post-secondaire (brut) du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %.) -------- 38

Tableau 15: Indice synthétique de fréquentation post-secondaire (standardisé) selon le territoire et l'année (%. ) ---------------------------------------- 40

Tableau 16: Rapport de l'indice synthétique de fréquentation post-secondaire (standardisé) du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %) - 40

Tableau 17: Indice synthétique de fréquentation scolaire ($F_{35}$) en 12e et 13e années, selon le territoire et l'année (%. ) -------------------------- 42

Tableau 18: Rapport de l'indice synthétique de fréquentation en 12e et 13e années du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %) ------------ 43

Tableau 19: Estimation du taux global de scolarisation 12e et 13e années selon le territoire de l'année (%. ) ------------------------------------------ 45

Tableau 20: Indice synthétique de fréquentation scolaire au post-secondaire (standardisé sans les deux premières années) selon le territoire et l'année (%. ) ---------------------------------------- 46

Tableau 21: Rapport de l'indice synthétique de fréquentation post-secondaire (standardisé sans les deux premières années) du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %) ------------ 47

Liste des tableaux (suite)

Page

Tableau 22: Indice synthétique de fréquentation universitaire selon le territoire et l'année ------- 49

Tableau 23: Rapport de l'indice synthétique de fréquentation universitaire du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %) ----------- 49

Tableau 24: Indice synthétique de fréquentation universitaire au premier cycle selon le territoire et l'année (% ) ------------------------------ 51

Tableau 25: Rapport de l'indice synthétique de fréquentation universitaire au premier cycle du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %) 51

Tableau 26: Indice synthétique de fréquentation universitaire aux 2e et 3e cycles, selon le territoire et l'année (% ) ------------------------------ 52

Tableau 27: Rapport de l'indice synthétique de fréquentation universitaire aux 2e et 3e cycles du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %) ----------------------------------------- 52

Tableau 28: Proportion (em %) de la fréquentation universitaire effectuée à temps complet, selon le cycle, le territoire et l'année ------------- 54

Annexe A

Tableau A-1: Clientèles observées et sommaire des ajustements du nombre d'inscriptions de résidents québécois selon le cycle, le régime, et l'année --------------------------------- 60

Tableau A-2: Calcul du rapport entre les inscriptions aux deuxième et troisième cycles à temps complet et les diplômes de premier cycle des années antérieures -------------------- 62

Liste des tableaux (suite)

Page

Tableau A-3: Estimation du nombre de diplômes de 1er cycle et des inscriptions au 2e et 3e cycles à temps complet dans les universités anglophones en supposant l'absence de modification des structures universitaires ---------- 63

Tableau A-4: Clientèle totale à temps complet des universités anglophones et corrections pour tenir compte des effets des changements de structures ---------------------------------- 64

Tableau A-5: Correction de nombre d'étudiants non-québécois à l'Université du Québec en 1976-77 selon le régime et le cycle ------------------ 65

Tableau A-6: Correction des effectifs québécois des universités Laval et du Québec à Montréal en 1976-77 pour annuler l'effet des grèves ----- 66

Tableau A-7: Correction de la clientèle à temps complet des universités francophones pour annuler l'impact de la double promotion ------------- 67

Annexe B

Tableau B-1: Clientèle universitaire de moins de 35 ans, selon l'âge et le degré pour tous les régimes d'étude et nombre d'inscriptions à temps complet selon l'âge et selon le degré, Etats-Unis, octobre 1976 (en milliers) ----------- 69

Tableau B-2: Clientèle universitaire de moins de 35 ans à temps complet, répartie selon l'âge et le degré, Etats-Unis, octobre 1976 (en milliers) 71

Tableau B-3: Clientèle universitaire de moins de 35 ans à temps partiel répartie selon l'âge et le degré, Etats-Unis, octobre 1976 (en milliers) 72

Liste des tableaux (fin)

Page

Tableau B-4: Clientèle universitaire totale de moins de 35 ans équivalente à temps complet (E.T.C.) répartie selon l'âge et le degré, Etats-Unis, octobre 1976 (en milliers) ---------------------------------- 73

Tableau B-5: Répartition (en %) par régime d'étude du total des inscriptions (T.I.) et de la clientèle équivalente à temps complet (E.T.C.) de moins de 35 ans, selon l'âge et le degré, Etats-Unis, octobre 1976 ---- 74

Tableau B-6: Clientèle universitaire de plus de 35 ans selon le groupe d'âge et selon le régime d'étude, Etats-Unis, octobre 1976 -------- 76

## Introduction

La fréquentation scolaire se retrouve en permanence dans les préoccupations des sociétés modernes et le Québec ne fait pas défaut à ce courant. La scolarisation constitue même un aspect saillant de l'évolution récente du Québec. Dans cet ordre d'idée, la tentation de se comparer à d'autres sociétés devient inévitable. Un tel souci nous obligera cependant à mieux cerner la notion de fréquentation scolaire en vue de rendre toute comparaison éventuelle la moins boiteuse possible.

Les termes de référence du niveau de scolarisation québécois, fournis "spontanément" par la géopolitique sont l'Ontario et les Etats-Unis. Les systèmes scolaires de ces sociétés possèdent cependant des structures différentes que la comparaison devrait considérer, en plus des caractéristiques propres aux clientèles étudiantes.

Ce que nous tâcherons d'étudier plus spécifiquement est la fréquentation post-secondaire au Québec et en Ontario pour les années scolaires 1976-1977, 1977-1978 et 1978-1979 ainsi qu'aux Etats-Unis en 1976-1977. Notre travail se limitera aux clientèles résidant et étudiant à l'intérieur de chacun des trois territoires, c'est-à-dire que sont exclus, d'une part, les étudiants dits étrangers et, d'autre part, les résidents qui étudient à l'extérieur.

Dans un premier temps, nous devrons voir en quoi consistent les études post-secondaires et comment intervient la durée de la scolarisation secondaire dans chaque système scolaire. De là, nous passerons en revue les sources d'information et déterminerons les statistiques pertinentes à notre étude qui ne portera que sur la fréquentation régulière d'automne, excluant, de fait, les secteurs à temps partiel de niveau infra-universitaire encore en voie de développement. Parallèlement nous entreprendrons un effort de standardisation des niveaux académiques et des informations en opérant quelques distributions par âge et la conversion des inscriptions à temps partiel en équivalences à temps complet.

En seconde partie, nous aborderons la méthodologie, à travers le calcul des taux de fréquentation qui constitueront le matériau principal de notre comparaison. Les multiples séries de taux par âge, selon le niveau et le régime d'étude devront être résumées pour permettre une vue d'ensemble sur la fréquentation scolaire au niveau supérieur, indépendamment des variations des structures scolaires et des caractéristiques des clientèles. Un examen des propriétés théoriques des taux de fréquentation nous permettra de proposer un indice synthétique de fréquentation scolaire et de le situer parmi d'autres indicateurs de scolarisation.

La troisième et dernière étape sera surtout descriptive des variations de la fréquentation selon les endroits. En plus de considérer l'ensemble de la scolarité post-secondaire, nous nous attacherons à ses composantes et tenterons de voir comment se comparent les différentes étapes de la scolarisation et comment les structures scolaires peuvent agir sur la fréquentation. La conception québécoise du post-secondaire servira à standardiser les mesures de fréquentation en Ontario et aux Etats-Unis. On s'attardera aux deux années qui séparent la fin du secondaire et l'entrée à l'université au Québec, puis à la dernière phase du post-secondaire avec des commentaires additionnels sur sa portion strictement universitaire.

# CHAPITRE I

## Informations sur la fréquentation post-secondaire

### 1.1 Quelques notions

La fréquentation scolaire à différents niveaux se compose d'un ensemble de cheminements individuels ayant une origine à peu près commune qui est l'entrée obligatoire à l'école vers l'âge de six ans. A la fin du secondaire, nombre d'élèves se seront retirés plus ou moins volontairement du système scolaire.

Ayant atteint, pour la plupart, un âge où la fréquentation n'est plus obligatoire, les effectifs scolaires de niveaux post-secondaires représenteront, par rapport à la population de leur âge, une fraction nécessairement moins importante qu'aux niveaux inférieurs et, par le fait même, plus susceptible de varier selon l'environnement social. Il suffit d'imaginer un exemple extrême, soit que le diplôme universitaire devienne nécessaire à tout le monde pour concevoir que c'est au niveau universitaire qu'on observerait la plus forte croissance de la fréquentation.

C'est aussi dire que la fréquentation n'a pas le même caractère aux différents niveaux scolaire. Après le secondaire, de nouveaux facteurs tels que la réussite antérieure et les facilités d'accès aux études supérieures ainsi que la demande en main d'oeuvre qualifiée, acquièrent une influence plus déterminante qu'auparavant. La fréquentation relèvera d'une décision individuelle et pourra être différée dans le temps; l'âge perd donc de son importance dans les

facteurs de scolarisation. Ainsi sera-t-il délicat d'interpréter la fréquentation à temps partiel aux âges élevés comme l'émergence d'un comportement nouveau ou plutôt comme un phénomène passager de rattrapage.

Le fait que l'accès aux études supérieures puisse être retardé ne neutralise pas pour autant les conséquences des modifications antérieures du système ou des comportenemts scolaires. Au Québec, la suppression de la septième année du primaire a permis l'accès au collégial un an plus tôt; la création des cégeps anglophones a retardé l'entrée à l'université d'une partie des étudiants. Quant aux inscriptions universitaires de deuxième et troisième cycles, elles demeureront tributaires de la scolarisation au premier cycle.

En somme, la fréquentation scolaire post-secondaire dépend de décisions momentanées mais conditionnées par des événements antérieurs. Ces conditions ne sont pas toutefois complètement déterminantes et leurs effets se font sentir de façon diffuse dans le temps.

## 1.2 Définitions

Les remarques précédentes voulaient éclairer la notion de fréquentation scolaire post-secondaire sans toutefois en délimiter strictement le contenu. Ce phénomène que nous envisageons de mesurer et de comparer à travers trois sociétés, le Québec, l'Ontario et les Etats-Unis, doit encore être défini de façon opérationnelle. C'est à ce stade que notre étude rencontre sa première difficulté, car nous verrons que les niveaux scclaires ne recouvrent pas une réalité homogène d'un endroit à l'autre.

On sait d'emblée, qu'au Québec, le post-secondaire désigne maintenant tout ce qui se situe au-delà d'une onzième année d'étude. Cela englobe les niveaux collégial et universitaire. Les études collégiales peuvent durer deux ou trois ans. A l'université la durée est plus variable puisque certains programmes se limitent à une année tandis qu'un doctorat peut demander huit ans ou plus d'études, sans compter que la scolarité peut se faire à temps partiel.

En Ontario, l'université débute aussitôt après le secondaire qui dure cependant 13 ans, soit 2 ans de plus qu'au Québec ou l'équivalent du collégial général. Les finissants du secondaire peuvent aussi s'orienter vers des études techniques dans les collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) de niveau post-secondaire mais ne menant pas à un "grade" universitaire. Ces collèges accueillent aussi des élèves des deux degrés terminaux du niveau secondaire.

Quant aux Etats-Unis, l'université (College) y est aussi accessible après le secondaire (High School) mais d'une durée de douze ans cette fois. L'entrée à l'université à donc lieu un an plus tôt qu'au Québec et qu'en Onatrio tandis que le niveau strictement post-secondaire se termine un an plus tard qu'au Québec et un an avant celui d'Ontario.

En résumé, le post-secondaire au Québec commence à la douzième année de scolarité, à la treizième aux Etats-Unis et à la quatorzième en Ontario. On ne saurait donc comparer la fréquentation dans les trois systèmes sans considérer les différences dans la durée du secondaire. Par ailleurs on ne peut non plus assimiler entièrement une ou deux années terminales du secondaire aux degrés correspondants du niveau collégial québécois.

## 1.3 Les statistiques et leurs sources

Les informations statistiques nécessaires à notre étude comprennent les inscriptions scolaires à divers niveaux réparties selon l'âge et les populations d'âge correspondant, nécessaires au calcul des taux de fréquentation.

De façon générale les inscriptions retenues sont seulement celles de la session d'automne et celles des résidents sur le territoire étudié.

### 1.3.1 Les statistiques du Québec (tableaux 5 à 7)

#### 1.3.1.1 Les clientèles collégiales

Au niveau collégial, nous avons retenu les inscriptions d'automne à temps complet recensées par le fichier S.I.C.C. (Système d'information sur les clientèles collégiales) de la DGEC (Direction générale de l'enseignement collégial) du ministère de l'éducation du Québec, pour les années scolaires 1976-1977, 1977-1978 et 1978-1979. Ce fichier couvre les réseaux publics et privés. Les inscriptions sont distribuées selon l'âge, le degré (année d'étude) et le secteur (général ou professionnel). Nous supposerons que toute la

clientèle collégiale est composée de résidents québécois. Les élèves de degré indéterminé ont été répartis selon l'année d'étude comme les élèves du même âge dont le degré est déclaré. En 1978-1979, les inscriptions en troisième année au secteur général ont été regroupées avec celles de deuxième année. De plus, nous avons fixé la limite d'âge supérieure à 35 ans pour le groupe des 25 ans et plus.

Les années 1977-1978 et 1978-1979 sont sans doute les plus marquées au niveau collégial par la présence de la double promotion conséquente à la disparition de la septième année du primaire. La présence d'un surplus temporaire d'inscriptions n'a pas été annulée et c'est la clientèle réellement observée qui servira à mesurer la fréquentation au collégial ces années-là. On peut toutefois signaler que l'importance relative de cette double promotion a été évaluée par M. Falardeau à des surplus au secteur général de 2% en 1976-1977, 16% en 1977-1978 et 15% en 1978-1979[1].

1.3.1.2 Les clientèles universitaires

Les inscriptions universitaires au Québec proviennent des relevés annuels de la DGES (Direction générale de l'enseignement supérieur) auprès des registraires des universités. Ces statistiques dintinguent les clientèles à temps complet et à temps partiel, toutes réparties selon le groupe quinquennal d'âge de 15 à 45 ans; par commodité nous avons fixé l'âge limite supérieur à 50 ans pour le groupe 45 ans et plus. A ce niveau, seules les inscriptions des

---

(1) Falardeau Michel, Prévision des clientèles universitaires québécoises 1978-1979 à 2002-2003, DGES, Ministère de l'éducation, novembre 1979, tableau 3, p.7.

résidents québécois sont retenues pour notre étude. De plus, en 1976-1977 et en 1977-1978 les clientèles de premier cycle sont différenciées de celles des deuxième et troisième cycles, ou de niveau gradué, ce qui n'est plus le cas en 1978-1979. Rappelons encore qu'il s'agit seulement des inscriptions d'automne, dont le relevé s'effectue le 1er novembre chaque année. L'âge des clientèles est cependant celui qui sera atteint au 1er janvier suivant.

Les données sur le niveau universitaire rapportées aux tableaux 5 à 7 peuvent différer quelque peu des chiffres déjà publiés provenant de la même source. Cela s'explique par un effort de reconstituer la tendance réelle de l'évolution de la fréquentation universitaire qui doit servir à une autre étude(1). Il s'agit donc de données "ajustées" pour annuler l'impact d'événements tels que les grèves en 1976 à l'UQAM et à Laval, la création des cégeps anglophones et la disparition de la septième année primaire. De plus L'UQ a modifié sa définition d'étudiant étrangers en 1977-1798 de sorte que les données de l'année précédente ont été corrigées pour tenir compte de ce changement.

Tous ces ajustements, en plus et en moins, auront un effet minime sur la mesure de la fréquentation mais sont quand même explicités dans l'annexe A de ce document.

Les inscriptions a temps partiel sont aussi converties en équivalences-temps-complet, en divisant simplement par 3 le nombre réel d'inscriptions à temps partiel.

---

(1) Analyse et prévision de l'évolution des clientèles universitaires au Québec de 1973 à 2001, en préparation, SDS, DEED.

Ce rapport de 3 est établi au Québec d'après les frais de scolarité d'un étudiant à temps partiel qui équivalent en moyenne à 1/3 des frais de scolarité d'un étudiants à temps complet(1). Une inscription est dite à temps complet si elle comporte une charge de 12 crédits ou plus par session de 15 semaines. Les internes et les résidents sont considérés comme des étudiants à temps complet de niveau gradué. Si la charge est de moins de 12 crédits, l'inscription est classée à temps partiel et cette catégorie comprend les étudiants en rédaction de thèse.

1.3.1.2 La population du Québec

La fréquentation sera mesurée en rapportant les clientèles scolaires à la population dont elles sont issues. Cette population est celle de l'ensemble des résidents québécois répartis suivant l'âge. En 1976, il s'agit de la population recensée au 1er juin par Statistique Canada. En 1977 et 1978, ce sont les populations estimées à la même date par le même organisme que nous utiliserons.(2)

(1) -Falardeau M., Analyse de l'évolution de l'enseignement supérieur à la lumière d'indicateurs socio-économiques, comparaison Québec - Ontario de 1974-1975 à 1980-81, DGES, M.E.Q., octobre 1980

(2) -Recensement du Canada de 1976, Population: Caractéristiques démographiques, Groupes d'âges quinquennaux. Catalogue 92-823 (Bulletin 2.4), Statistique Canada, mars 1978.

-Estimations de la population selon le sexe et l'âge, Canada et Provinces, 1er juin 1977, Catalogue 91-202, Statistique Canada, novembre 1978.

-Estimations post-secondaires provisoires de la population selon le sexe et le groupe d'âge, Canada et provinces, 1er juin 1978, Catalogue 91-202, Statistique Canada, 9 août 1979.

La combinaison de données (clientèles et population) relevées à des moments différents provoque nécessairement un léger biais dans la mesure de la fréquentation mais cette inexactitude est couramment négligée et concerne de toute façon autant l'Ontario que le Québec. Les variations démographiques mensuelles ou semestrielles sont assez mineures qu'elles ne sauraient mettre en cause les variations de la fréquentation scolaire entre les sociétés que nous étudions.

1.3.2 <u>Les statistiques de l'Ontario</u> (tableaux 8 à 10).

1.3.2.1 <u>Les clientèles de niveau secondaire</u>

Les inscriptions au niveau secondaire en Ontario utilisées dans notre étude sont tirées de deux publications annuelles de Statistique Canada[1].

Une première série nous informe donc sur les effectifs des écoles secondaires des réseaux public et privé répartis selon le degré (année d'étude). Nous en avons extrait les inscriptions de la douzième et de la treizième année du secondaire ontarien, mais elles ne sont cependant pas distribuées par âge. Pour pallier cette lacune, nous supposons que la distribution par âge des élèves de douzième année en Ontario correspond à celle de la première année du collégial au Québec et qu'en treizième année la correspondance se fait avec la deuxième du collégial.

---

(1) Statistique Canada, <u>Effectifs des écoles primaires et secondaires</u>, Catalogue 81-210 annuel.

Statistique Canada, <u>Effectifs des collèges communautaires</u>, Catalogue 81-222 annuel.

C'est la distribution observée au Québec en 1978-1979, la moins marquée par les élèves qui ont dû accomplir la septième année du primaire, que nous avons appliquée aux trois années d'observation en Ontario.

Tableau 1, Répartition par groupe d'âge (en %) et âge moyen des effectifs du collégial I et II au Québec, automne 1978.

| Age/Degré | I | II |
|---|---|---|
| 15-19 | 90,8 | 81,9 |
| 20-24 | 7,1 | 16,2 |
| 25-34 | 2,1 | 1,9 |
| Total | 100,0 | 100,0 |
| Moyenne | 18,22 | 19,24 |

L'autre partie des effectifs du secondaire provient de la publication sur les collèges communautaires. C'est la clientèle à temps complet des CAAT qui n'est pas considérée de niveau post-secondaire et qui n'est répartie ni par âge ni par degré. Dans les tableaux 8 à 10, ces inscriptions sont distribuées par groupe d'âge mais non par degré, en supposant toutefois qu'elles appartiennent toutes aux deux dernières années du secondaire. La distribution est effectuée, cette fois, comme celle de l'ensemble de la clientèle des deux degrés terminaux du secondaire regroupée avec celle des collèges communautaires de niveau post-secondaire. Un tel regroupement se justifie par le fait que la clientèle de niveau secondaire des CAAT risque d'être un peu plus âgée que celles des écoles secondaires. D'une part, cette clientèle se concentre probablement au dernier degré du secondaire et d'autre part, la répartition par âge connue des clientèles post-secondaires dans les CAAT comprend en partie des

inscriptions de niveau secondaire. On trouve au tableau 2 ces distributions que nous avons retenues pour les effectifs secondaires des CAAT.

Tableau 2: Répartition par âge des effectifs de 12e et 13e années des écoles secondaires et des effectifs de niveau post-secondaire des collèges communautaires en Ontario de 1976-1977 à 1978-1979.

| Année /Age | 1976-77 | | 1977-78 | | 1978-79 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | nombre | % | nombre | % | nombre | % |
| 15-19 | 188665 | 78,0 | 192281 | 78,1 | 197013 | 78,1 |
| 20-24 | 43226 | 17,9 | 43936 | 17,8 | 45194 | 17,9 |
| 25-34 | 8545 | 3,5 | 8713 | 3,5 | 8736 | 3,5 |
| 35-49 | 1413 | 0,6 | 1403 | 0,6 | 1357 | 0,5 |
| Total | 241849 | 100,0 | 246333 | 100,0 | 252300 | 100,0 |

### 1.3.2.2 Les clientèles de niveau post-secondaire des CAAT

Nous venons d'évoquer dans la section précédente, la distribution par âge de la clientèle des collèges communautaires ontariens. Nous avons aussi déjà mentionné que ces collèges offrent des programmes de formation professionnelle de niveau post-secondaire mais non universitaire. En Ontario, ces études durent généralement deux ou trois ans et on peut les considérer de niveau équivalent aux études universitaires car elles deviennent accessibles au même moment, soit après la fin du secondaire. Elles diffèrent donc du programme professionnel collégial au Québec, auquel on serait tenté de les apparenter.

Les inscriptions qui serviront à mesurer la fréquentation scolaire post-secondaire dans les collège communautaires proviennent de la série de documents de Statistiques Canada déjà citée. Ce sont encore les inscriptions d'automne à temps complet. Celles-ci sont réparties par degré (année d'étude) et, pour les deux premières années, on connait aussi leur distribution par âge. La distribution par âge de l'ensemble des effectifs étant connue, celle des inscriptions de troisième année a été calculée par déduction des deux précédentes. La limite supérieure d'âge a été fixée ici à 50 ans pour le groupe terminal des 35 ans et plus. Ces statistiques sont comprises aux tableaux 8 à 10.

1.3.2.3 Les clientèles universitaires

En Ontario, l'accès à l'université se situe sensiblement au même âge qu'au Québec, après 13 ans d'études. La durée des programmes n'est pas non plus fondamentalement différente de celles du Québec[1].

Les statistiques utilisées dans notre étude proviennent du fichier SISCU (Système d'informations statistique sur les clientèles universitaires) et sont publiées annuellement par Statistique Canada[2]. Les mêmes catégories

---

(1) Sur la durée des programmes voir M. Falardeau, Analyse de l'évolution..., tableaux AN-1.C et AN-2.F

(2) Statistique Canada, Universités: Inscriptions et grades décernés, catalogue 81-204 annuel.

d'inscriptions qu'au Québec sont rapportées par cette source, bien que les définitions, comme celle du régime d'étude peuvent différer de celles du Québec; ce peut aussi être celle du niveau académique des institutions: le Collège militaire de St-Jean est considéré de niveau universitaire par Statistique Canada mais non par le ministère de l'Education au Québec.

Le régime d'étude n'est pas défini de façon univoque et c'est la classification de ses effectifs à temps complet ou partiel par chaque institution, qui tient lieu de norme. Nous avons pris les données de Statistique Canada concernant l'Ontario, telles qu'elles se présentaient, sans leur apporter de corrections.

Les inscriptions universitaires sont donc réparties selon le groupe d'âge, le cycle, le régime d'étude et la résidence. La limite supérieure d'âge a encore été fixée à 50 ans, c'est-à-dire que les inscriptions au delà de 50 ans sont toutes reportées dans le groupe d'âge 40-49 ans. La conversion des inscriptions à temps partiel en équivalences à temps complet est effectuée avec le coefficient calculé au Québec.

Nous avons quand même procédé à certaines estimations avant de présenter les données des tableaux 8 à 10. Le nombre de résidents ontariens parmi la clientèle universitaire a été établi en répartissant les étudiants de résidence non déclarée. Les résidents d'une province canadienne indéterminée sont distribués par province de résidence comme l'ensemble des clientèles ontariennes qui résident au Canada dans une province déterminée. Les résidents de pays non déclarés sont ensuite distribués selon le même procédé. Le tableau 3 fait état de ces estimations.

Tableau 3: Estimation du nombre d'étudiants universitaires résidents en Ontario selon l'année,le niveau et le régime d'étude.

| Année<br>Déclaration de résidence | 1er cycle<br>T.C. | <br>T.P. | 2e et 3e cycles<br>T.C.(1) | <br>T.P. |
|---|---|---|---|---|
| 1976-77 | | | | |
| résidence déclarée en Ontario | 116300 | 50088 | 7799 | 8522 |
| province canadienne non déclarée | 881 | 1245 | 901 | 598 |
| pays non déclaré | 2253 | 1575 | 395 | 475 |
| Total estimé de résidents ontariens | 119434 | 52908 | 9095 | 9595 |
| 1977-1978 | | | | |
| résidence déclarée en Ontario | 115309 | 55742 | 8325 | 8947 |
| province canadienne non declarée | 228 | 300 | 563 | 474 |
| pays non déclaré | 528 | 700 | 241 | 265 |
| Total estimé de résidents ontariens | 116065 | 56742 | 9129 | 9686 |
| 1978-1979 | | | | |
| résidence déclaré en Ontario | 110887 | 57687 | 8599 | 8910 |
| province canadienne non déclarée | 371 | 561 | 681 | 514 |
| pays non déclaré | 599 | 135 | 231 | 184 |
| Total estimé de résidents ontariens | 111857 | 58383 | 9511 | 9608 |

(1) Ne sont pas compris les internes et résidents en médecine.

Aux inscriprions de deuxième et troisième cycle à temps complet, nous devions rajouter le nombre d'internes et de résidents en médecine que le fichier SISCU classifie séparément. Il faut donc encore une fois déterminer qui habite l'Ontario parmi les internes et résidents en médecine, pour lesquels il n'y a pas d'information sur la résidence géographique. Nous avons donc simplement supposé, qu'ils résidaient en Ontario dans la même proportion que les autres

étudiants de 2e et 3e cycles à temps complet, ce qui donne les résultats du tableau 4.

Tableau 4: Estimation des effectifs totaux de 2e et 3e cycles à temps complet de résidents ontariens incluant les internes et résidents en médecine, 1976-77 à 1978-79.

| | 1976-77 | 1977-78 | 1978-79 |
|---|---|---|---|
| • Inscriptions sans internes et résidents | | | |
| a) total | 16 122 | 15 729 | 15 506 |
| b) résidence en Ontario | 9 095 | 9 129 | 9 511 |
| • Internes et résidents en médecine | | | |
| c) total | 2 482 | 2 616 | 2 824 |
| d) résidence en Ontario (c X b/a) | 1 400 | 1 518 | 1 732 |
| • Total de résidents ontariens (b+d) | 10 495 | 10 647 | 11 243 |

Les distributions par âge des clientèles universitaires selon le cycle et le régime d'étude publiées par Statistique Canada comprennent les effectifs de toutes résidences. Une dernière hypothèse consiste donc à supposer que les résidents ontariens se répartissent selon l'âge comme les non-résidents et c'est le résultat de ces estimations qui paraît aux tableaux 8 à 10.

1.3.2.4 La population de l'Ontario

Les statistiques sur la population ontarienne proviennent des mêmes sources qu'au Québec[1] et les mêmes remarques s'y appliquent. En 1976, nous utilisons le recensement canadien et, les deux années suivantes, les estimations au 1er juin de Statistique Canada.

1.3.3 Les statistiques des Etats-Unis (tableau 11)

Les plus récentes statistiques sur la fréquentation scolaire aux Etats-Unis dont nous disposons sont celles de l'automne 1976. La comparaison entre les trois sociétés sera donc limitée à la seule année 1976-77. Toutes nos données sur les Etats-Unis sont tirées de la même publication[2].

1.3.3.1 Les clientèles de niveau secondaire (High School)

Comme en Ontario, la durée des études secondaires aux Etats-Unis est plus longue qu'au Québec, soit 12 années au lieu de 11. L'année supplémentaire intervient donc dans notre comparaison avec les niveaux post-secondaires au Québec. Les inscriptions en douzième année du High School sont à rajouter aux clientèles américaines de niveau strictement post-secondaire. Dans le document statistique de référence[2] ces inscriptions sont présentées selon le degré et

---

(1) Voir note 2 dans la partie 1.3.1.3 La population du Québec. p.10

(2) School Enrollment - Socialand Economic Characteristics of Students: october 1976, Current Population Reports, Population Characteristics. Series P-20, No 319, U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, February 1978. Une éventuelle mise à jour de cette étude devrait tenir compte des statistiques américaines plus récentes.

et l'âge jusqu'à 35 ans. Nous avons conservé cette limite supérieure d'âge au secondaire. Les clientèles non universitaires, plus âgées, ne sont pas réparties par niveau (encore moins par degré) et n'atteignent que quelques milliers à travers tous les Etats-Unis. C'est pourquoi nous n'en avons pas tenu compte dans les inscriptions en dernière année du secondaire. Comme au Québec et en Ontario, aux niveaux pré-universitaires, seules les inscriptions à temps complet ont été retenues. Il s'agit exclusivement d'inscriptions de résidents américains.

1.3.3.2 Les clientèles universitaires (College)

Encore une fois, le système scolaire américain se rapproche du système ontarien, où l'université est accessible dès la fin du secondaire. Les étudiants américains parviennent cependant plus tôt à l'université qu'en Ontario ou qu'au Québec puisqu'il ne leur faut que douze années d'études préparatoires, au lieu de treize.

Au premier cycle, la durée des programmes est de deux ou de quatre ans. Ceci rend possible l'obtention d'un diplôme universitaire, dans les programmes courts, après 14 années d'étude, ce qui équivaut à la durée du programme collégial professionnel au Québec.

Le document d'où sont extraites nos données distinguent les clientèles universitaires selon le degré (année d'étude), l'âge et le régime d'étude. Cependant la répartition entre le temps complet et le temps partiel n'est pas connue selon l'âge et le degré à la fois. Nous avons effectué cette distribution selon une hypothèse et un procédé explicités à l'annexe B de cette étude. Au tableau 11, nous n'avons

retenu que la distribution selon l'âge et le degré pour les clientèles de moins de 35 ans. Les inscriptions universitaires rapportées dans ce tableau sont toutes converties en équivalences à temps complet et ne sont pas distribuées selon le régime d'étude. L'annexe B fournit toutefois cette distribution. Par contre, la répartition par degré nous permettra, dans la comparaison, de distinguer la première année universitaire américaine qu'il faudra rapprocher, au Québec, de la deuxième année collégiale et, en Ontario, de la dernière année du secondaire.

Après 35 ans, les effectifs universitaires sont seulement distribués selon l'âge; ni le degré, ni le cycle d'étude ne sont distingués. La limite supérieure d'âge a été fixée à 65 ans, en nous contentant de reporter les quelques étudiants plus âgés dans le groupe d'âge 55-64 ans.

Toutes les inscriptions relevées ici sont nécessairement celles de résidents américains car la publication dont elles proviennent porte uniquement sur la population des Etats-Unis et sur sa fréquentation scolaire.

#### 1.3.3.3 <u>La population des Etats-Unis</u>

Les statistiques sur la population américaine sont des estimations du Bureau du recensement pour la même période que celle du relevé des inscriptions, octobre 1976. Le calcul des taux de fréquentation pourra donc s'effectuer en rapportant les inscriptions à la population véritablement du même âge. La population estimée est seulement civile, elle ne comprend pas les effectifs militaires.

# CHAPITRE 2

## La méthodologie

### 2.1 Les taux de fréquentation

Jusqu'à maintenant, nous avons énuméré les diverses composantes de ce que nous entendons étudier, la fréquentation scolaire post-secondaire. Il s'agit d'une activité ou d'un comportement que nous mesurerons par des taux ou par les relations entre les clientèles et la population d'où elles sont issues.

Pour toutes les catégories d'inscriptions (niveau, régime), on peut calculer un taux de fréquentation dans le groupe d'âges compris entre x et x+n exactement de la façon suivante:

$$f_{x,\ x+n-1} = \frac{I_{x,\ x+n-1}}{P_{x,\ x+n-1}}$$

où f est le taux de fréquentation;
I est le nombre d'inscriptions;
P est la population;
x et x+n-1 sont les limites du groupe d'âge en années révolues.

Avec une telle définition, il ressort clairement qu'il faut abandonner l'idée de chercher "le"

Tableau 5 Effectifs scolaires (e.e.t.c.) et taux de fréquentation selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Québec, automne 1976

| Âge | Pop. en milliers | Collégial | | | | | | | | | | Université | | | | | | | | | Total Post-secondaire |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | | | II | | | III | Tous degrés | | | 1er cycle | | | 2e et 3e cycles | | | Tous niveaux | | | |
| | | G. | P. | S.t. | G. | P. | S.t. | P | G. | P. | Tot. | T.C. | T.P. | S.t. | T.C. | T.P. | S.t. | T.C. | T.P. | Tot. | |
| | | | | | | | | | | | Effectif | | | | | | | | | | |
| 15-19 | 666,3 | 35286 | 22773 | 58059 | 21900 | 11935 | 33855 | 3787 | 57186 | 38495 | 95681 | 7351 | 284 | 7635 | 2 | - | 2 | 7353 | 284 | 7637 | 103318 |
| 20-24 | 598,4 | 2648 | 2824 | 5472 | 4956 | 3585 | 8541 | 7788 | 7604 | 14197 | 21801 | 42273 | 3831 | 46104 | 2258 | 415 | 2673 | 44531 | 4246 | 48777 | 70578 |
| (25-34) | (1029,9) | 815 | 925 | 1740 | 392 | 599 | 991 | 579 | 1207 | 2103 | 3310 | | | | | | | | | | 3310 |
| 25-29 | 555,3 | | | | | | | | | | | 6450 | 5702 | 12152 | 3503 | 1257 | 4760 | 9953 | 6959 | 16912 | 16912 |
| 30-34 | 474,6 | | | | | | | | | | | 1828 | 4287 | 6115 | 1349 | 810 | 2159 | 3177 | 5097 | 8274 | 8274 |
| 35-39 | 374,8 | | | | | | | | | | | 652 | 2236 | 2888 | 553 | 397 | 950 | 1205 | 2633 | 3838 | 3838 |
| 40-44 | 354,1 | | | | | | | | | | | 306 | 1255 | 1561 | 233 | 193 | 426 | 539 | 1448 | 1987 | 1987 |
| 45-49 | 349,3 | | | | | | | | | | | 259 | 1230 | 1489 | 265 | 188 | 453 | 524 | 1418 | 1942 | 1942 |
| Total | | 38749 | 26522 | 65271 | 27248 | 16119 | 43367 | 12154 | 65997 | 54795 | 120792 | 59119 | 16825 | 77944 | 8163 | 3260 | 11423 | 67282 | 22085 | 89367 | 210159 |
| | | | | | | | | | | | Taux ‰ | | | | | | | | | | |
| 15-19 | | 53,0 | 34,2 | 87,1 | 32,9 | 17,9 | 50,8 | 5,7 | 85,8 | 57,8 | 143,6 | 11,0 | 0,4 | 11,5 | - | - | - | 11,0 | 0,4 | 11,5 | 155,1 |
| 20-24 | | 4,4 | 4,7 | 9,1 | 8,3 | 6,0 | 14,3 | 13,0 | 12,7 | 23,7 | 36,4 | 70,6 | 6,4 | 77,0 | 3,8 | 0,7 | 4,5 | 74,4 | 7,1 | 81,5 | 117,9 |
| (25-34) | | 0,8 | 0,9 | 1,7 | 0,4 | 0,6 | 1,0 | 0,6 | 1,2 | 2,0 | 3,2 | | | | | | | | | | 3,2 |
| 25-29 | | | | | | | | | | | | 11,6 | 10,3 | 21,9 | 6,3 | 2,3 | 8,6 | 17,9 | 12,5 | 30,5 | 30,5 |
| 30-34 | | | | | | | | | | | | 3,9 | 9,0 | 12,9 | 2,8 | 1,7 | 4,5 | 6,7 | 10,7 | 17,4 | 17,4 |
| 35-39 | | | | | | | | | | | | 1,7 | 6,0 | 7,7 | 1,5 | 1,1 | 2,5 | 3,2 | 7,0 | 10,2 | 10,2 |
| 40-44 | | | | | | | | | | | | 0,9 | 3,5 | 4,4 | 0,7 | 0,6 | 1,2 | 1,5 | 4,1 | 5,6 | 5,6 |
| 45-49 | | | | | | | | | | | | 0,7 | 3,5 | 4,3 | 0,8 | 0,5 | 1,3 | 1,5 | 4,1 | 5,6 | 5,6 |
| F 35 | | 295,0 | 203,5 | 498,0 | 210,0 | 125,5 | 333,5 | 99,5 | 504,5 | 427,5 | 932,0 | 485,5 | 130,5 | 616,5 | 64,5 | 23,5 | 88,0 | 550,0 | 153,5 | 704,5 | 1636,5 |
| F | | 295,0 | 203,5 | 498,0 | 210,0 | 125,5 | 333,5 | 99,5 | 504,5 | 427,5 | 932,0 | 502,0 | 195,5 | 698,5 | 79,5 | 34,5 | 113,0 | 581,0 | 229,5 | 811,5 | 1743,5 |

N.B.: Les effectifs sont couvertis en étudiants-équivalents-temps-complet.

Tableau 6 Effectifs scolaires (e.e.t.c.) et taux de fréquentation selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Québec, automne 1977

| Âge | Pop. en milliers | Collégial I G. | Collégial I P. | Collégial I S.t. | Collégial II G. | Collégial II P. | Collégial II S.t. | Collégial III P | Tous degrés G. | Tous degrés P. | Tous degrés Tot. | Université 1er cycle T.C. | 1er cycle T.P. | 1er cycle S.t. | 2e et 3e cycles T.C. | 2e et 3e cycles T.P. | 2e et 3e cycles S.t. | Tous niveaux T.C. | Tous niveaux T.P. | Tous niveaux Tot. | Total Post-secondaire |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | Effectif | | | | | | | | | | | |
| 15-19 | 663,8 | 39635 | 26322 | 65957 | 23999 | 13675 | 37674 | 4421 | 63634 | 44418 | 108052 | 8926 | 234 | 9160 | 3 | - | 3 | 8929 | 234 | 9163 | 117215 |
| 20-24 | 613,1 | 2513 | 2928 | 5441 | 5124 | 3946 | 9070 | 8133 | 7637 | 15007 | 22644 | 43151 | 3903 | 47054 | 2270 | 558 | 2828 | 45421 | 4461 | 49882 | 72526 |
| (25-34) | (1057,0) | 739 | 955 | 1694 | 394 | 626 | 1020 | 705 | 1133 | 2286 | 3419 | | | | | | | | | | 3419 |
| 25-29 | 558,1 | | | | | | | | | | | 6845 | 5803 | 12648 | 2878 | 1325 | 4203 | 9723 | 7168 | 16851 | 16851 |
| 30-34 | 498,9 | | | | | | | | | | | 1874 | 4850 | 6724 | 1358 | 834 | 2192 | 3232 | 5684 | 8916 | 8916 |
| 35-39 | 389,0 | | | | | | | | | | | 778 | 2766 | 3544 | 567 | 384 | 951 | 1345 | 3150 | 4495 | 4495 |
| 40-44 | 349,6 | | | | | | | | | | | 310 | 1437 | 1747 | 242 | 212 | 454 | 552 | 1649 | 2201 | 2201 |
| 45-49 | 351,4 | | | | | | | | | | | 299 | 1657 | 1956 | 224 | 185 | 409 | 523 | 1842 | 2365 | 2365 |
| Total | | 42887 | 30205 | 73092 | 29517 | 18247 | 47763 | 13259 | 72404 | 61711 | 134115 | 62183 | 20650 | 82833 | 7542 | 3498 | 11040 | 69725 | 24146 | 93873 | 227988 |
| | | | | | | | | | | Taux $^{0}/_{00}$ | | | | | | | | | | | |
| 15-19 | | 59,7 | 39,7 | 99,4 | 36,2 | 20,6 | 56,8 | 6,7 | 95,9 | 66,9 | 162,8 | 13,4 | 0,4 | 13,8 | - | - | - | 13,5 | 0,4 | 13,8 | 176,6 |
| 20-24 | | 4,1 | 4,8 | 8,9 | 8,4 | 6,4 | 14,8 | 13,3 | 12,5 | 24,5 | 36,9 | 70,4 | 6,4 | 76,7 | 3,7 | 0,9 | 4,6 | 74,1 | 7,3 | 81,4 | 118,3 |
| (25-34) | | 0,7 | 0,9 | 1,6 | 0,4 | 0,6 | 1,0 | 0,7 | 1,1 | 2,2 | 3,2 | | | | | | | | | | 3,2 |
| 25-29 | | | | | | | | | | | | 12,3 | 10,4 | 22,7 | 5,2 | 2,4 | 7,5 | 17,4 | 12,8 | 30,2 | 30,2 |
| 30-34 | | | | | | | | | | | | 3,8 | 9,7 | 13,5 | 2,7 | 1,7 | 4,4 | 6,5 | 11,4 | 17,9 | 17,9 |
| 35-39 | | | | | | | | | | | | 2,0 | 7,1 | 9,1 | 1,5 | 1,0 | 2,4 | 3,5 | 8,1 | 11,6 | 11,6 |
| 40-44 | | | | | | | | | | | | 0,9 | 4,1 | 5,0 | 0,7 | 0,6 | 1,3 | 1,6 | 4,7 | 6,3 | 6,3 |
| 45-49 | | | | | | | | | | | | 0,9 | 4,7 | 5,6 | 0,6 | 0,5 | 1,2 | 1,5 | 5,2 | 6,7 | 6,7 |
| F 35 | | 326,0 | 231,5 | 557,5 | 227,0 | 141,0 | 368,0 | 107,0 | 553,0 | 479,0 | 1030,5 | 499,5 | 134,5 | 633,5 | 58,0 | 25,0 | 82,5 | 557,5 | 159,5 | 716,5 | 1747,0 |
| F | | 326,0 | 231,5 | 557,5 | 227,0 | 141,0 | 368,0 | 107,0 | 553,0 | 479,0 | 1030,5 | 518,5 | 214,0 | 732,0 | 72,0 | 35,5 | 107,0 | 591,0 | 249,5 | 839,5 | 1870,0 |

N.B.: Les effectifs sont couvertis en étudiants-équivalents-temps-complet.

Tableau 7 Effectifs scolaires (e.e.t.c.) et taux de fréquentation selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Québec, automne 1978

| Age | Pop. en milliers | Collégial | | | | | | | | | | Université | | | | | | | | | Total Post-secondaire |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | | | II | | | III | Tous degrés | | | 1er cycle | | | 2e et 3e cycles | | | Tous niveaux | | | |
| | | G. | P. | S.t. | G. | P | S.t. | P | G. | P. | Tot. | T.C. | T.P. | S.t. | T.C. | T.P. | S.t. | T.C. | T.P. | Tot. | |
| | | Effectif | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-19 | 655,8 | 32524 | 24292 | 56810 | 29167 | 16445 | 45612 | 7269 | 61691 | 48006 | 109697 | | | | | | | 8990 | 237 | 9227 | 118924 |
| 20-24 | 623,7 | 1721 | 2749 | 4470 | 5042 | 3996 | 9038 | 9024 | 6763 | 15769 | 22532 | | | | | | | 48956 | 4885 | 53841 | 76373 |
| (25-34) | (1066,9) | 486 | 830 | 1316 | 456 | 595 | 1051 | 964 | 942 | 2389 | 3331 | | | | | | | | | | 3331 |
| 25-29 | 557,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | 9841 | 7570 | 17411 | 17411 |
| 30-34 | 509,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3326 | 6462 | 9788 | 9788 |
| 35-39 | 405,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1284 | 3989 | 5273 | 5273 |
| 40-44 | 343,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 483 | 2009 | 2492 | 2492 |
| 45-49 | 350,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 454 | 2354 | 2808 | 2808 |
| Total | | 34731 | 27871 | 62602 | 34665 | 21036 | 55701 | 17257 | 69396 | 66164 | 135560 | | | | | | | 73334 | 27506 | 100840 | 236400 |
| | | Taux °/oo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-19 | | 49,6 | 37,0 | 86,6 | 44,5 | 25,1 | 69,6 | 11,1 | 94,1 | 73,2 | 167,3 | | | | | | | 13,7 | 0,4 | 14,1 | 181,3 |
| 20-24 | | 2,8 | 4,4 | 7,2 | 8,1 | 6,4 | 14,5 | 14,5 | 10,8 | 25,3 | 36,1 | | | | | | | 78,5 | 7,8 | 86,3 | 122,5 |
| (25-34) | | 0,5 | 0,8 | 1,2 | 0,4 | 0,6 | 1,0 | 0,9 | 0,9 | 2,2 | 3,1 | | | | | | | | | | 3,1 |
| 25-29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17,6 | 13,6 | 31,2 | 31,2 |
| 30-34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6,5 | 12,7 | 19,2 | 19,2 |
| 35-39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3,2 | 9,8 | 13,0 | 13,0 |
| 40-44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,4 | 5,8 | 7,3 | 7,3 |
| 45-49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1,3 | 6,7 | 8,0 | 8,0 |
| F 35 | | 267,0 | 215,0 | 481,0 | 267,0 | 163,5 | 430,5 | 137,0 | 533,5 | 514,5 | 1048,0 | | | | | | | 581,5 | 172,5 | 754,0 | 1802,0 |
| F | | 267,0 | 215,0 | 481,0 | 267,0 | 163,5 | 430,5 | 137,0 | 533,5 | 514,5 | 1048,0 | | | | | | | 611,0 | 284,0 | 895,5 | 1943,5 |

N.B.: Les effectifs sont couvertis en étudiants-équivalents-temps-complet.

Tableau 8: Effectifs scolaires (e.e.t.c.) et taux de fréquentation selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Ontario, automne 1976

| AGE | Pop. en milliers | Secondaire | | | | Coll. comm. | | | | Université | | | | | | | | | Post. sec. S.t. | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | 1er cycle | | | 2e et 3e cycles | | | Tous niveaux | | | | |
| | | 12 | 13 | C.C.(1) | S.t. | I | II | III | S.t. | T.C. | T.P. | S.t. | T.C. | T.P. | S.t. | T.C. | T.P. | S.t. | | |
| | | | | | | | | | Effectifs | | | | | | | | | | | |
| 15-19 | 808,0 | 109893 | 50638 | 71094 | 231625 | 20322 | 7087 | 725 | 28134 | 30498 | 278 | 30776 | - | - | - | 30498 | 278 | 30776 | 58910 | 290535 |
| 20-24 | 744,4 | 8602 | 10078 | 16315 | 34995 | 9906 | 11182 | 3458 | 24546 | 76093 | 4032 | 80125 | 3592 | 269 | 3861 | 79685 | 4301 | 83986 | 108532 | 143527 |
| (25-34) | 1302,2 | 2544 | 1175 | 3190 | 6909 | | | | | | | | | | | | | | | 6909 |
| 25-29 | 715,8 | | | | | 1589 | 1434 | 567 | 3590 | 9120 | 4968 | 14088 | 4403 | 1154 | 5557 | 13523 | 6122 | 19645 | 22235 | 23235 |
| 30-34 | 586,4 | | | | | 596 | 520 | 120 | 1236 | 2132 | 3342 | 5474 | 1515 | 834 | 2349 | 3647 | 4176 | 7823 | 9059 | 9059 |
| (35-49) | 1436,4 | | | 547 | 547 | 762 | 561 | 90 | 1413 | | | | | | | | | | 1413 | 1960 |
| 35-39 | 490,0 | | | | | | | | | 853 | 2097 | 2950 | 536 | 446 | 982 | 1389 | 2543 | 3932 | 3932 | 3932 |
| 40-49 | 946,4 | | | | | | | | | 738 | 2919 | 3657 | 449 | 495 | 944 | 1187 | 3414 | 4601 | 4601 | 4601 |
| Total | | 121039 | 61891 | 91146 | 274076 | 33175 | 20784 | 4960 | 58919 | 119434 | 17636 | 137070 | 10495 | 3198 | 13693 | 129929 | 20834 | 150763 | 209682 | 483758 |
| | | | | | | | | | Taux (°/oo) | | | | | | | | | | | |
| 15-19 | | 136,0 | 62,7 | 88,0 | 286,7 | 25,2 | 8,8 | 0,9 | 34,8 | 37,7 | 0,3 | 38,1 | - | - | - | 37,7 | 0,3 | 38,1 | 72,9 | 359,6 |
| 20-24 | | 11,6 | 13,5 | 21,9 | 47,0 | 13,3 | 15,0 | 4,6 | 33,0 | 102,2 | 5,4 | 107,6 | 4,8 | 0,4 | 5,2 | 107,0 | 5,8 | 112,8 | 145,8 | 192,8 |
| (25-34) | | 2,0 | 0,9 | 2,4 | 5,3 | | | | | | | | | | | | | | | 5,3 |
| 25-29 | | | | | | 2,2 | 2,0 | 0,8 | 5,0 | 12,7 | 6,9 | 19,7 | 6,2 | 1,6 | 7,8 | 18,9 | 8,6 | 27,4 | 32,5 | 32,5 |
| 30-34 | | | | | | 1,0 | 0,9 | 0,2 | 2,1 | 3,6 | 5,7 | 9,3 | 2,6 | 1,4 | 4,0 | 6,2 | 7,1 | 13,3 | 15,4 | 15,4 |
| (35-49) | | | | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,1 | 1,0 | | | | | | | | | | 1,0 | 1,4 |
| 35-39 | | | | | | | | | | 1,7 | 4,3 | 6,0 | 1,1 | 0,9 | 2,0 | 2,8 | 5,2 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| 40-49 | | | | | | | | | | 0,8 | 3,1 | 3,9 | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 1,3 | 3,6 | 4,9 | 4,9 | 4,9 |
| F 35 | | 758,0 | 390,0 | 573,5 | 1721,5 | 208,5 | 133,5 | 32,5 | 374,5 | 781,0 | 91,5 | 873,5 | 68,0 | 17,0 | 85,0 | 849,0 | 109,0 | 958,0 | 1333,0 | 3054,5 |
| F | | 758,0 | 390,0 | 579,5 | 1727,5 | 216,0 | 139,5 | 34,0 | 389,5 | 797,5 | 144,0 | 942,0 | 77,5 | 26,5 | 105,0 | 876,0 | 171,0 | 1047,0 | 1437,0 | 3164,5 |

N.B.: Les effectifs sont convertis en étudiants-équivalents-temps-complet.

(1) c.c. Clientèle des Collèges Communautaires autre que le niveau post-secondaire, non répartie par degré.

Tableau 9 : Effectifs scolaires (e.e.t.c.) et taux de fréquentation selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Ontario, automne 1977

| AGE | Pop. en milliers | Secondaire | | | | Coll. comm. | | | | Université | | | | | | | | | Post. sec. S.t. | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | 1er cycle | | | 2e et 3e cycles | | | Tous niveaux | | | | |
| | | 12 | 13 | C.C.(1) | S.t. | I | II | III | S.t. | T.C. | T.P. | S.t. | T.C. | T.P. | S.t. | T.C. | T.P. | S.t. | | |
| | | | | | | | | | Effectifs | | | | | | | | | | | |
| 15-19 | 821,6 | 113131 | 49691 | 63808 | 226630 | 21816 | 7014 | 629 | 29459 | 29578 | 368 | 29946 | - | - | - | 29578 | 368 | 29946 | 59405 | 286035 |
| 20-24 | 767,0 | 8856 | 9889 | 14543 | 33288 | 10132 | 11406 | 3653 | 25191 | 74583 | 4578 | 79161 | 3505 | 247 | 3752 | 78088 | 4825 | 82913 | 108104 | 141392 |
| (25-34) | 1343,7 | 2619 | 1153 | 2859 | 6631 | | | | | | | | | | | | | | | 6631 |
| 25-29 | 712,4 | | | | | 1607 | 1374 | 679 | 3660 | 8485 | 4972 | 13457 | 4435 | 1089 | 5524 | 12920 | 6061 | 18981 | 22641 | 22641 |
| 30-34 | 631,3 | | | | | 629 | 500 | 152 | 1281 | 2073 | 3710 | 5783 | 1674 | 911 | 2586 | 3747 | 4621 | 8368 | 9649 | 9649 |
| (35-49) | 1451,5 | | | 490 | 490 | 769 | 520 | 114 | 1403 | | | | | | | | | | 1403 | 1893 |
| 35-39 | 504,9 | | | | | | | | | 714 | 2171 | 2885 | 570 | 470 | 1040 | 1284 | 2641 | 3925 | 3925 | 3925 |
| 40-49 | 946,6 | | | | | | | | | 632 | 3116 | 3748 | 463 | 512 | 975 | 1095 | 3628 | 4723 | 4723 | 4723 |
| Total | | 124606 | 60733 | 81700 | 267039 | 34953 | 20814 | 5227 | 60994 | 116065 | 18915 | 134980 | 10647 | 3229 | 12876 | 126712 | 22144 | 148906 | 209850 | 476889 |
| | | | | | | | | | Taux ($^{o}/oo$) | | | | | | | | | | | |
| 15-19 | | 137,7 | 60,5 | 77,1 | 275,8 | 26,6 | 8,5 | 0,8 | 35,9 | 36,0 | 0,4 | 36,4 | - | - | - | 36,0 | 0,4 | 36,4 | 72,3 | 348,1 |
| 20-24 | | 11,5 | 12,9 | 19,0 | 43,4 | 13,2 | 14,9 | 4,8 | 32,8 | 97,2 | 6,0 | 103,2 | 4,6 | 0,3 | 4,9 | 101,8 | 6,3 | 108,1 | 140,9 | 184,3 |
| (25-34) | | 1,9 | 0,9 | 2,1 | 4,9 | | | | | | | | | | | | | | | 4,9 |
| 25-29 | | | | | | 2,3 | 1,9 | 1,0 | 5,1 | 11,9 | 7,0 | 18,9 | 6,2 | 1,5 | 7,8 | 18,1 | 8,5 | 26,6 | 31,8 | 31,8 |
| 30-34 | | | | | | 1,0 | 0,8 | 0,2 | 2,0 | 3,3 | 5,9 | 9,2 | 2,7 | 1,4 | 4,1 | 5,9 | 7,3 | 13,3 | 15,3 | 15,3 |
| (35-49) | | | | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,4 | 0,1 | 1,0 | | | | | | | | | | 1,0 | 1,3 |
| 35-39 | | | | | | | | | | 1,4 | 4,3 | 5,7 | 1,1 | 0,9 | 2,1 | 2,5 | 5,2 | 7,8 | 7,8 | 7,8 |
| 40-49 | | | | | | | | | | 0,7 | 3,3 | 4,0 | 0,5 | 0,5 | 1,0 | 1,2 | 3,8 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| F 35 | | 765,0 | 376,0 | 504,5 | 1645,0 | 215,5 | 130,5 | 34,0 | 379,0 | 742,0 | 96,5 | 838,5 | 67,5 | 16,0 | 84,0 | 809,0 | 112,5 | 922,0 | 1301,5 | 2946,5 |
| F | | 765,0 | 376,0 | 509,0 | 1649,5 | 223,0 | 136,5 | 35,5 | 394,0 | 756,0 | 151,0 | 907,0 | 78,0 | 25,5 | 104,5 | 833,5 | 176,5 | 1011,0 | 1405,5 | 3055,0 |

N.B.: Les effectifs sont convertis en étudiants-équivalents-temps-complet.

(1) c.c. Clientèle des Collèges Communautaires autre que le niveau post-secondaire, non répartie par degré.

Tableau 10: Effectifs scolaires (e.e.t.c.) et taux de fréquentation selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Ontario, automne 1976

| AGE | Pop. en mil-liers | Secondaire | | | | Coll. comm. | | | | Université | | | | | | | | | Post sec. S.t. | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | 1er cycle | | | 2e et 3e cycles | | | Tous niveaux | | | | |
| | | 12 | 13 | C.C.(1) | S.t. | I | II | III | S.t. | T.C. | T.P. | S.t. | T.C. | T.P. | S.t. | T.C. | T.P. | S.t. | | |
| | | | | | | | | | Effectifs | | | | | | | | | | | |
| 15-19 | 833,6 | 115614 | 49468 | 65764 | 230846 | 23474 | 7558 | 839 | 31931 | 28553 | 342 | 28895 | - | - | - | 28553 | 342 | 28895 | 60826 | 291672 |
| 20-24 | 784,0 | 9049 | 9845 | 15073 | 33967 | 10498 | 12044 | 3758 | 26300 | 72372 | 4691 | 77063 | 3620 | 239 | 3859 | 75992 | 4930 | 80922 | 107222 | 141189 |
| (25-34) | 1366,8 | 2677 | 1148 | 2947 | 6772 | | | | | | | | | | | | | | | 6772 |
| 25-29 | 711,6 | | | | | 1664 | 1436 | 519 | 3619 | 7632 | 4852 | 12484 | 4673 | 1063 | 5736 | 12305 | 5915 | 18220 | 21839 | 21839 |
| 30-34 | 655,2 | | | | | 665 | 486 | 141 | 1292 | 1974 | 3862 | 5826 | 1832 | 922 | 2754 | 3806 | 4774 | 8580 | 9872 | 9872 |
| (35-49) | 1468,2 | | | 421 | 421 | 702 | 553 | 102 | 1357 | | | | | | | | | | 1357 | 1765 |
| 35-39 | 523,9 | | | | | | | | | 707 | 2507 | 3214 | 583 | 473 | 1056 | 1290 | 2980 | 4270 | 4270 | 4270 |
| 40-49 | 944,3 | | | | | | | | | 619 | 3216 | 3835 | 535 | 506 | 1041 | 1152 | 3722 | 4876 | 4876 | 4876 |
| Total | | 127340 | 60461 | 84205 | | 37003 | 22077 | 5419 | 64499 | 111857 | 19406 | 131317 | 11243 | 3203 | 14446 | 123100 | 22663 | 145763 | 210262 | 479763 |
| | | | | | | | | | Taux (‰) | | | | | | | | | | | |
| 15-19 | | 138,7 | 59,3 | 78,9 | 276,9 | 28,2 | 9,1 | 1,1 | 38,3 | 34,3 | 0,4 | 34,7 | - | - | - | 34,3 | 0,4 | 34,7 | 73,0 | 349,9 |
| 20-24 | | 11,5 | 12,6 | 19,2 | 43,3 | 13,4 | 15,4 | 4,8 | 33,5 | 92,3 | 6,0 | 98,3 | 4,6 | 0,3 | 4,9 | 96,9 | 6,3 | 103,2 | 136,8 | 180,1 |
| (25-34) | | 2,0 | 0,8 | 2,2 | 5,0 | | | | | | | | | | | | | | | 5,0 |
| 25-29 | | | | | | 2,3 | 2,0 | 0,7 | 5,1 | 10,7 | 6,8 | 17,5 | 6,6 | 1,5 | 8,1 | 17,3 | 8,3 | 25,6 | 30,7 | 30,7 |
| 30-34 | | | | | | 1,0 | 0,7 | 0,2 | 2,0 | 3,0 | 5,9 | 8,9 | 2,8 | 1,4 | 4,2 | 5,8 | 7,3 | 13,1 | 15,1 | 15,1 |
| (35-49) | | | | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,4 | 0,1 | 0,9 | | | | | | | | | | 0,9 | 1,2 |
| 35-39 | | | | | | | | | | 1,3 | 4,8 | 6,1 | 1,1 | 0,9 | 2,0 | 2,5 | 5,7 | 8,2 | 8,2 | 8,2 |
| 40-49 | | | | | | | | | | 0,7 | 3,4 | 4,1 | 0,6 | 0,5 | 1,1 | 1,2 | 3,9 | 5,2 | 5,2 | 5,2 |
| F 35 | | 771,0 | 367,5 | 512,5 | 1651,0 | 224,5 | 136,0 | 34,0 | 394,5 | 701,5 | 95,5 | 797,0 | 70,0 | 16,0 | 86,0 | 771,5 | 111,5 | 883,0 | 1278,0 | 2929,0 |
| F | | 771,0 | 367,5 | 517,0 | 1655,5 | 232,0 | 142,0 | 35,5 | 408,0 | 715,0 | 153,5 | 868,5 | 81,5 | 25,5 | 107,0 | 796,0 | 179,0 | 976,0 | 1384,5 | 3040,0 |

N.B.: Les effectifs sont convertis en étudiants-équivalents-temps-complet.

(1) c.c. Clientèle des Collèges Communautaires autre que le niveau post-secondaire, non répartie par degré.

Tableau 11 : Effectifs scolaires (en e.e.t.c.) et taux de fréquentation, selon le groupe d'âge, le niveau et le degré, Etats-Unis, automne 1976

| AGE | Pop. | High School 12 | Université (College) | | | | | | | Total tous niveaux |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1er cycle | | | | | 2e & 3e cycles | S.t. | |
| | | | 1er | 2e | 3e | 4e | S.t. | | | |
| | | | Effectifs (en milliers) | | | | | | | |
| 15-19 | 20698 | 3372 | 1621 | 1223 | 191 | 8 | 3043 | - | 3043 | 6415 |
| 20-24 | 18771 | 82 | 350 | 623 | 1103 | 1039 | 3115 | 497 | 3612 | 3694 |
| 25-29 | 17253 | 23 | 130 | 193 | 153 | 113 | 589 | 438 | 1027 | 1050 |
| 30-34 | 14191 | 23 | 79 | 79 | 56 | 45 | 259 | 155 | 414 | 437 |
| S.t. | | 3490 | 2180 | 2118 | 1503 | 1205 | 7006 | 1090 | 8632 | 12122 |
| 35-39 | 11736 | - | | | | | | | 192 | 192 |
| 40-44 | 10992 | - | | | | | | | 124 | 124 |
| 45-49 | 11503 | - | | | | | | | 91 | 91 |
| 50-54 | 11847 | - | | | | | | | 78 | 78 |
| 55-64 | 19939 | - | | | | | | | 51 | 51 |
| Total | | 3490 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 9168 | 12658 |
| | | | Taux (°/oo) | | | | | | | |
| 15-19 | | 162,9 | 78,3 | 59,1 | 9,2 | 0,4 | 147,0 | - | 147,0 | 309,9 |
| 20-24 | | 4,4 | 18,6 | 33,2 | 58,8 | 55,4 | 165,9 | 26,4 | 192,4 | 196,8 |
| 25-29 | | 1,3 | 7,5 | 11,2 | 8,9 | 6,5 | 34,1 | 25,4 | 59,5 | 60,9 |
| 30-34 | | 1,6 | 5,6 | 5,6 | 3,9 | 3,2 | 18,3 | 10,9 | 29,2 | 30,8 |
| F 35 | | 851,0 | 550,0 | 545,5 | 404,0 | 327,5 | 1826,5 | 313,5 | 2140,5 | 2992,0 |
| 35-39 | | - | - | - | - | - | - | - | 16,4 | 16,4 |
| 40-44 | | - | - | - | - | - | - | - | 11,3 | 11,3 |
| 45-49 | | - | - | - | - | - | - | - | 7,9 | 7,9 |
| 50-54 | | - | - | - | - | - | - | - | 6,6 | 6,6 |
| 55 64 | | - | - | - | - | - | - | - | 2,6 | 2,6 |
| F | | 851,0 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | 2377,5 | 3229,0 |

N.B.: Les effectifs sont convertis en étudiants - équivalents-temps-complet.

taux de fréquentation puisque nous serons en présence d'autant de taux qu'il y a de groupes d'âge et de catégories de clientèles. Cela n'écarte cependant pas la possibilité de recourir à un indice unique comme celui que nous proposons un peu plus loin, l'indice synthétique de fréquentation scolaire.

On retrouve aux tableaux 5 à 11. tous les taux de fréquentation qui constituent le matériau principal de notre étude.

## 2.2 La ventilation selon l'âge

Si les taux de fréquentation sont calculés selon l'âge, c'est pour deux raisons principales. La première saute aux yeux: c'est de faire abstraction de la structure par âge de la population. Dans la mesure où la fréquentation varie avec l'âge, la structure de la population déterminera en partie le volume des clientèles scolaires. Les taux par âge fournissent donc une mesure de comportement indépendante des facteurs proprement démographiques.

S'ajoute à cela, une seconde raison qui découle de la première, c'est que, même s'il y a concentration des inscriptions dans certains groupes d'âge, comme les 18-29 ans, celle-ci peut différer selon l'endroit ou selon le moment. Autrement dit, l'âge des effectifs scolaires peut varier indépendamment de celui de la population.

Dans ce cas, c'est la structure par âge du comportement scolaire lui-même (la fréquentation mesurée par les taux) et non plus celle des clientèles, qui retiendra notre attention.

## 2.3 La signification des taux

Le calcul des taux consiste à rapporter un nombre d'événements à une population susceptible de "subir" ces événements. Dans les cas où le dénominateur comprend encore les personnes qui ont connu l'événement étudié, tel que la fécondité ou l'inscription scolaire, on dit qu'il s'agit d'un taux de seconde catégorie aussi appelé "événements réduits".

Ce type de taux a la propriété de représenter le nombre moyen d'événements par personne survivant pendant toute la période sur laquelle porte le taux[1]. Si un taux de fréquentation est calculé en rapportant les inscriptions d'une année scolaire à la population moyenne de cette année-là, le résultat équivaut au nombre moyen d'inscriptions par personne ayant vécu toute l'année. Si en plus nos "événements" sont des inscriptions à temps complet ou équivalentes à temps complet, donc des années de scolarité, les taux seront aussi des durées moyennes de fréquentation scolaire pendant une année d'exposition au "risque".

---

(1) Cette propriété suppose que la mortalité et la migration ne touchent pas différemment les clientèles scolaires et le reste de la population. Voir Pressat R., L'analyse démographique, Presses universitaires de France, 2e édition entièrement refondue, 1969, chapitres 6 et 7 sur les taux et leur utilisation en analyse.

Notre objectif de comparer les tendances à fréquenter des établissements scolaires, particulières à trois sociétés, nous met en présence de plusieurs séries de taux dont il devient malaisé de dégager une signification. Une étude comparative, taux par taux, pourrait s'avérer un exercice fastidieux et peu concluant. Il nous faudra chercher un indice résumant la variété de données à comparer et répondant à des critères d'objectivité, de signification concrète et de simplicité à calculer(1).

## 2.4 Additivité des taux

D'après la définition des taux, il est évident que des taux calculés sur un même groupe d'âge (dénominateur commun) pour des niveaux ou des degrés différents peuvent s'additionner sans difficulté et que la somme restera un taux, à condition que les événements du numérateur soient de même nature, comme ici, des inscriptions équivalentes à temps complet.

Il est cependant moins évident que des taux obtenus à partir de dénominateurs différents peuvent aussi s'additionner et que leur somme conservera une signification. C'est encore là, une propriété des taux de

(1) Wunsch Guillaume, Indices standardisés et indices résumés d'une distribution de taux d'éventualité, Recherches économiques de Louvain, no 4, septembre 1969.

seconde catégorie. Si on accepte qu'un taux de fréquentation à l'âge x, représente une durée moyenne d'étude pendant une année vécue par une personne d'âge x, on pourra concevoir que la même personne, vieillie d'une année, connaisse ensuite la durée de fréquentation exprimée par le taux à l'âge x+1.

Une personne fictive dont toute l'existence se déroulerait pendant la même année serait exposée, entre chacun de ses anniversaires, aux divers taux de fréquentation par âge du moment. Par la simple sommation des taux, on peut estimer quelle serait la durée moyenne totale des études de cette personne.

## 2.5 Indice synthétique de fréquentation scolaire (F)

C'est cette durée moyenne d'étude que nous appelons indice synthétique de fréquentation scolaire. Supposons que les limites d'âge inférieure et supérieure à la fréquentation scolaire sont a et b. L'indice synthétique F se calculera comme suit:

$$F = \sum_{x=a}^{b-n} n.f_{x,\ x+n-1}$$

Dans les cas où les taux portent sur des groupes d'âges (n>1), il faut bien sûr tenir compte qu'une personne resterait n années dans ce groupe d'âge. En pratique, la limite inférieure a sera 15 ans au post-secondaire et la limite supérieure b 50 ou 65 ans.

Concrètement, la valeur de F sera la durée moyenne de scolarité post secondaire, atteinte à l'âge b, correspondant aux conditions du moment. La moyenne dont il est question est reportée sur l'ensemble de la population et non sur les seules clientèles; il ne s'agit donc pas de la durée des programmes d'études. En outre, la durée exprimée par F n'est attribuable à personne en particulier parce qu'elle résulte des comportements de plusieurs générations. On peut tout au plus affirmer que si les conditions de fréquentation(1) demeuraient stationnaires pendant 35 ans, l'indice synthétique F désignerait aussi le temps de fréquentation dans la génération atteignant 15 ans au début de cette période.

Notre indice synthétique F englobe toute la période d'activité scolaire, mais on pourrait aussi le limiter à un intervalle plus spécifique, où, par exemple, la limite supérieure b serait de 35 ans. Tel indice, qu'on désignera $F_{35}$, nous indiquera quelle est la durée moyenne de la scolarité atteinte à 35 ans dans notre génération théorique. Par la suite le rapprochement de $F_{35}$ et de F nous renseignera sur le calendrier de la fréquentation scolaire, à savoir, quelle proportion de la scolarisation totale est atteinte à 35 ans. Ces valeurs de F ont été calculées et sont rapportées en bas des tableaux 5 à 11.

---

(1) Ces conditions comprennent les probabilités d'accès aux études universitaires selon l'âge, la durée moyenne des programmes et le degré de persistance des clientèles dans le cheminement académique.

## 2.6 Autres indicateurs

Diverses suggestions ont été mises de l'avant en ce qui concerne la mesure de la scolarisation. Ce qu'on a proposé comme indice tendait plus ou moins à mesurer l'intensité de la fréquentation, c'est-à-dire qu'on a cherché à savoir quelle proportion d'une génération ou de la population était touchée par la fréquentation scolaire à un niveau ou à un autre, indépendamment de la durée des programmes. Ainsi le document de la DGES(1) propose le taux de diplômes décernés et le taux d'accession à l'enseignement supérieur en rapportant soit les diplômes émis à une population cible (18-29 ans) ou le rapport entre la clientèle et la durée moyenne des programmes sur la même population cible. Un autre indice, le taux global de scolarisation a été proposé par D. Dufour au niveau collégial(2). Il s'agit de rapporter la clientèle collégiale à un nombre de générations égal à la durée moyenne des études collégiales, estimée à 2,5 années. Il en résulte une estimation de l'intensité moyenne de l'accès aux études collégiales dans une seule génération.

L'indice synthétique de fréquentation (F) que nous utilisons n'est pas une mesure d'intensité pure parce qu'elle se rapporte à des événements renouvelables (les inscriptions) et qu'elle dépend de la durée habituelle

---

(1) Falardeau M., Analyse de l'évolution...

(2) Dufour Desmond, Les taux de scolarisation au niveau collégial, Québec et ses régions, 1971 à 1975. Document Démographie scolaire 9-40, Direction générale de la planification, ministère de l'Education, mars 1977.

des programmes en cours. Si toutefois, on mesure le même indice synthétique pour un degré particulier (1ère année du collégial, ou 12e année du secondaire aux Etats-Unis), on peut alors supposer l'inscription non renouvelable et dans ce cas l'indice F équivaut à une mesure d'intensité ou à un taux global.

Il apparaît ainsi qu'une estimation du taux global est possible à partir de l'indice synthétique de fréquentation pour peu qu'un connaisse la durée des programmes d'études. L'indice F qui rapporte tous les événements à une seule génération, s'il est divisé par le nombre moyen d'événements (années de scolarité) par personne scolarisée, fournira la proportion de personnes scolarisées dans la génération. En prenant la même durée des études collégiales que D. Dufour, soit 2,5 années, voici quelle serait la valeur du taux global de scolarisation au niveau collégial. Il n'est pas inutile de rappeler que ces estimations sont sans doute exagérées pour les deux dernières années puisque l'impact de la double promotion n'a pas été annulé.

Tableau 21 Estimation du taux global de scolarisation au niveau collégial au Québec, 1976-1977 à 1978-1979

| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 |
|---|---|---|---|
| Indice synthétique (F) | 0,9320 | 1,0305 | 1,0485 |
| Taux global (%) | 37,3 | 41,2 | 41,9 |

# CHAPITRE 3

## Les résultats

### 3.1 Introduction

Une observation un tant soit peu attentive des tableaux 5 à 11 aura déjà permis au lecteur de forger lui-même quelques conclusions. Il n'est cependant pas inutile de revenir sur cette quantité, somme toute impressionnante de données, pour en faire ressortir quelques aspects particuliers.

Les indices synthétiques de fréquentation $F_{35}$ et F exprimant des durées moyennes de scolarité correspondant aux conditions du moment, forment l'essentiel de nos résultats auxquels on peut rattacher quelques commentaires. Parce que ces indices sont calculés pour divers niveaux académiques, pour des degrés dans quelques cas, ainsi que par régime d'étude à l'université, on pourra effectuer des combinaisons d'indices spécifiques et refléter la multiplicité des points de vue sur la scolarisation post-secondaire.

Avant même d'examiner les résultats généraux de nos calculs, rappelons que notre objectif original de comparer la fréquentation post-secondaire entre

le Québec, l'Ontario et les Etats-Unis peut se concevoir sous deux points de vue. Le premier est de respecter les définitions des niveaux dans chaque système scolaire sans opérer de corrections sur les données ontariennes ou américaines. La seconde perspective, plus réaliste, essaiera de standardiser les trois systèmes scolaires selon un schéma québécois, en rajoutant ailleurs, les années de niveau secondaire équivalentes à des degrés du collégial québécois.

## 3.2 Aperçu global

### 3.2.1 Résultats bruts

Si l'on s'en tient aux strictes définitions des niveaux, on constate que la fréquentation post-secondaire au Québec dépasse quelque peu ce qu'on observe en Ontario pendant le même temps sans toutefois atteindre le niveau américain.

Tableau 13 Indice synthétique de fréquentation post-secondaire (brut) selon le territoire et l'année (‰)

| | Québec | | | Ontario | | | Etats-Unis |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 |
| $F_{35}$ | 1 636,5 | 1 747,0 | 1 802,0 | 1 333,0 | 1 301,5 | 1 278,0 | 2 140,5 |
| $F$ | 1 743,5 | 1 870,0 | 1 943,5 | 1 437,0 | 1 405,5 | 1 384,5 | 2 377,5 |
| $F_{35}/F$% | 93,9 | 93,4 | 92,7 | 92,8 | 92,6 | 92,3 | 90,0 |

Tableau 14 Rapport de l'indice synthétique de fréquentation post-secondaire (brut) du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %)

| | Québec/Ontario | | | Québec/E.U. |
|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 |
| $F_{35}$ | 123,0 | 134,2 | 141,0 | 76,5 |
| F | 121,3 | 133,0 | 140,4 | 73,3 |

L'écart en faveur du Québec tend à s'élargir depuis 1976 alors que la fréquentation évolue au Québec en sens inverse de l'Ontario. La croissance de l'indice québécois est cependant attribuable en partie à la présence de la double promotion au niveau collégial. Ajoutons à cela que le post-secondaire en Ontario commence deux ans plus tard qu'au Québec pour comprendre que la différence entre les deux provinces repose aussi sur la durée des études secondaires nettement à l'avantage du Québec.

Par contre, la fréquentation post-secondaire au Québec n'atteignait en 1976-1977 qu'environ les trois-quarts de celle enregistrée aux Etats-Unis où la scolarité serait en moyenne de 2,4 années par personne. En outre, l'indice américain est aussi altéré par l'accès aux études supérieures plus tardif qu'au Québec.

Pour ce qui est du rapport $F_{35}/F$, au bas du tableau 13, il se veut une mesure de tendance de l'âge de fréquentation et indique quelle proportion de la scolarité post-secondaire totale serait atteinte à 35 ans dans notre génération fictive. Les écarts de calendriers entre les trois systèmes scolaires paraissent peu prononcés. C'est aux Etats-Unis que la fréquentation post-secondaire est la plus tardive avec 10% de la scolarité à réaliser après 35 ans. Au Québec, la concentration aux jeunes âges est très légèrement plus élevé qu'en Ontario. Ces quelques différences n'ont cependant rien d'étonnant puisque la structure même des niveaux scolaires joue en faveur d'une fréquentation plus hâtive au Québec. De plus, ces mesures dépendent aussi du choix des limites d'âge que nous avons exposé au premier chapitre.

### 3.2.2 Résultats standardisés

Les résultats qui se dégagent de la section précédente, même s'ils correspondent à une réalité, suscitent cependant beaucoup de restrictions parce qu'ils reposent sur des éléments difficilement comparables. Au lieu de nous restreindre au contenu officiel des niveaux post-secondaires, nous ajouterons aux données ontariennes les deux années terminales du secondaire (12e et 13e degrés) et aux données américaines, la treizième et dernière année du High School. De la sorte, la comparaison de la fréquentation dans les trois sociétés s'établira selon un standard québécois de définition du niveau académique.

Tableau 15 Indice synthétique de fréquentation post-secondaire (standardisé) selon le territoire et l'année (‰)

| | Québec | | | Ontario | | | Etats-Unis |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 |
| $F_{35}$ | 1 636,5 | 1 747,0 | 1 802,0 | 3 054,5 | 2 946,5 | 2 929,0 | 2 992,0 |
| F | 1 743,5 | 1 870,0 | 1 943,5 | 3 164,5 | 3 055,0 | 3 040,0 | 3 229,0 |
| $F_{35}$/F% | 93,9 | 93,4 | 92,7 | 96,5 | 96,4 | 96,3 | 92,7 |

Tableau 16 Rapport de l'indice synthétique de fréquentation post-secondaire (standardisé) du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %)

| | Québec/Ontario | | | Québec/E.U. |
|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 |
| $F_{35}$ | 53,6 | 59,3 | 61,5 | 54,7 |
| F | 55,1 | 61,2 | 63,9 | 54,0 |

L'aspect le plus frappant du tableau 15, en regard du tableau 13, est la remontée en flèche de la fréquentation ontarienne, dépassant même, en 1976-1977, celle des Américains avant 35 ans, elle aussi réévaluée. Cette modification des données renverse radicalement nos précédentes conclusions comme en fait foi le tableau 16.

La fréquentation post-secondaire québécoise, sous cet angle, ne dépasse plus qu'à peine la moitié de celle de l'Ontario. Par ailleurs, cette fois encore, l'écart entre les deux provinces se réduit graduellement depuis 1976-1977 puisque les indices québécois et ontariens continuent d'évoluer en sens inverse.

L'addition des années terminales du secondaire fait augmenter, en Ontario et aux Etats-Unis, la proportion de la scolarité atteinte à 35 ans de sorte que la concentration de la fréquentation aux jeunes âges sera plus faible au Québec qu'en Ontario. De plus, cette proportion, en baisse au Québec (de 93,9% à 92,7%), rejoindra en 1978-1979, le niveau enregistré aux Etats-Unis en 1976-1977.

La standardisation des niveaux académiques permet de comparer les indices de fréquentation sur une base plus équitable mais n'annule pas, pour autant, l'effet des structures scolaires. Les années terminales du secondaire en Ontario et aux Etats-Unis ne sont pas assimilables aux degrés équivalents du collégial québécois parce que ces années sont nécessaires à l'obtention d'un diplôme académique. La durée du cycle secondaire constitue en soi un facteur de rétention des clientèles jusqu'à un âge plus avancé et favorise ainsi une fréquentation dite post-secondaire d'un point de vue québécois, plus élevée.

## 3.3 Les années-charnières

La section 3.2 a assez mis en évidence le rôle des douzième et treizième années dans la mesure de la fréquentation pour qu'il soit opportun d'y porter attention un peu plus longuement.

Au Québec, les deux premiers degrés des études collégiales, en Ontario, les deux derniers degrés du secondaire et, aux Etats-Unis, la dernière année du secondaire (High School) et la première année universitaire (College) forment cette période qu'on peut qualifier de charnière entre le secondaire et le post-secondaire.

Tableau 17 Indice synthétique de fréquentation scolaire ($F_{35}$) en 12e et 13e années, selon le territoire et l'année (%.)

| | Québec | | | Ontario | | | Etats-Unis |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 |
| 12e année | 498,0 | 557,5 | 481,0 | n.d. | n.d. | n.d. | 851,0 |
| 13e année | 333,5 | 368,0 | 430,5 | n.d. | n.d. | n.d. | 550,0 |
| Total | 831,5 | 925,5 | 931,5 | 1 721,5 | 1 649,5 | 1 655,5 | 1 401,0 |

Tableau 18 Rapport de l'indice synthétique de fréquentation en 12e et 13e années du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis en %

| | Québec/Ontario | | | Québec/E.U. |
|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 |
| 12e an. | n.d. | n.d. | n.d. | 58,5 |
| 13e an. | n.d. | n.d. | n.d. | 60,6 |
| Total | 48,3 | 56,3 | 56,4 | 59,4 |

Comme la fréquentation à ces degrés s'arrête **pratiquement** à 35 ans, la comparaison des tableaux 17 et 18 porte uniquement sur les indices $F_{35}$. En Ontario, 0,3% de la fréquentation aux deux derniers degrés du secondaire se produirait après 35 ans et cela dépend avant tout des hypothèses sur la distribution par âge que nous avons retenues au premier chapitre. Aux Etats-Unis, la fréquentation universitaire au-dessus de 35 ans n'est pas connue par degré et nous n'avons pas tenté de l'estimer.

On constate donc, sans étonnement, que pour les deux premières années du post-secondaire au Québec, la fréquentation n'atteint qu'une faible proportion de ce qu'elle est en Ontario, à des degrés scolaires équivalents, mais à la fin du secondaire. Par contre, la fréquenation aux Etats-Unis, combinant le dernier degré du secondaire et la première année universitaire s'avère plus faible

qu'en Ontario. C'est ici que les données américaines se montrent d'un vif intérêt car la décomposition par degré montre une chute rapide de la fréquentation entre la fin du High School (851,0) et le début de l'université (550,0). Au Québec, au même moment, la fréquentation s'abaisse aussi entre la première et la deuxième années du collégial, mais moins rapidement puisque le niveau comparatif de la fréquentation québécoise est de 58,5% de la fréquentation américaine en 12e année et de 60,6% en 13e année.

#### 3.3.1 Taux global de scolarisation en 12e et 13e années

Le calcul des indices $F_{35}$ par degré au Québec et aux Etats-Unis, en fait des mesures d'intensité, si on suppose que l'inscription à un degré scolaire déterminé n'est pas un événement renouvelable, même si ce n'est pas rigoureusement exact. L'indice synthétique de fréquentation en 12e année (collégial I) au Québec en 1976-1977, signifie que, d'après les taux de cette année-là, chaque personne fréquenterait en moyenne la première année du collégial pendant 0,498 année. Mais cela peut aussi s'interpréter comme le fait que, dans une génération fictive, il y aurait 498 personnes sur 1 000 qui atteindraient ce niveau de scolarité, ce qui serait le taux global de scolarisation en collégial I.

La façon d'estimer le taux global de scolarisation, exposée en fin du chapitre 2, si elle est appliquée à ces deux années-charnières revient à faire la moyenne arithmétique des taux globaux de chaque degré ou à diviser par deux les indices synthétiques de fréquentation portant sur les deux degrés. Cette estimation du taux global de scolarisation en 12e et 13e années paraît au tableau 19.

Tableau 19 Estimation du taux global de scolarisation en 12e et 13e années selon le territoire et l'année (%)

| | Québec | | | Ontario | | | Etats-Unis |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 |
| Taux global | 415,8 | 462,8 | 465,8 | 860,8 | 824,8 | 827,8 | 700,5 |

L'intérêt de ce dernier tableau, sans changer un iota des résultats comparatifs du tableau 18, est de faire ressortir que le taux global de scolarisation passablement élevé en Ontario n'est guère différent de la scolarisation américaine de la dernière année du secondaire. Si la fréquentation ontarienne dépasse autant celle du Québec et que celle des Etats-Unis se situe entre les deux, il semble bien que le moment de la fin réelle du cycle secondaire en soit la raison principale.

### 3.4 Le post-secondaire sans les deux premières années

Si on fait abstraction des deux années-charnières dont nous avons discuté dans la section précédente, le reste de la scolarité post-secondaire correspond à la définition de ce niveau dans le système ontarien. La comparaison de la fréquentation pendant cette dernière partie du post-secondaire (après la 13e année) dans les trois sociétés équivaut donc à adopter le point de vue ontarien.

La sclarité considérée ici comprend au Québec la troisième année du collégial professionnel et l'université, en Ontario, en plus de l'université, cela inclut la partie post-secondaire des collèges communautaires (CAAT) tandis qu'aux Etats-Unis, ce sera l'université à compter de la deuxième année.

Tableau 20 Indice synthétique de fréquentation scolaire au post-secondaire (standardisé sans les deux premières années) selon le territoire et l'année (%.)

| | Québec | | | Ontario | | | Etats-Unis |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 |
| $F_{35}$ | 804,0 | 823,5 | 891,0 | 1 333,0 | 1 301,5 | 1 278,0 | 1 590,5 |
| F | 911,0 | 946,5 | 1 032,5 | 1 437,0 | 1 405,5 | 1 384,5 | (1 827,5)* |
| $F_{35}/F$% | 88,3 | 87,0 | 86,3 | 92,8 | 92,6 | 92,3 | 87,0 |

* En supposant qu'il n'y a pas d'inscription en première année d'université au-dessus de 35 ans aux Etats-Unis

Tableau 21 Rapport de l'indice synthétique de fréquentation post-secondaire (standardisé sans les deux premières années du Québec) à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %)

| | Québec/Ontario | | | Québec/E.U. |
|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 |
| $F_{35}$ | 60,3 | 63,3 | 69,7 | 50,6 |
| F | 63,4 | 67,3 | 74,6 | (49,8)* |

* En supporant qu'il n'y a pas d'inscription en première année d'université au-dessus de 35 ans aux Etats-Unis

En regardant les résultats de cette nouvelle standardisation des niveaux académiques, on retrouve une situation sensiblement analogue à ce qu'on observait dans la section 3.2.2 sur deux points particuliers.

D'une part, c'est au Québec que la fréquentation est la plus faible et aux Etats-Unis qu'elle est la plus élevé et, d'autre part, c'est en Ontario que la proportion de scolarité moyenne atteinte à 35 ans est la plus forte.

Par contre, le rapport entre le Québec et l'Ontario est moins défavorable quand on ignore les douzième et treizième années de scolarité alors que, selon la même optique, l'écart entre le Québec et les Etats-Unis s'élargit et que la fréquentation américaine atteint le double de celle d'ici.

Ainsi la faiblesse relative de la fréquentation post-secondaire au Québec ne s'explique pas de façon uniforme selon qu'elle est comparée à l'Ontario ou aux Etats-Unis parce que les situations respectives de ces sociétés n'ont pas les mêmes caractères. Les études secondaires plus longues en Ontario semblent constituer un facteur de fréquentation plus élevé, mais uniquement au niveau secondaire alors qu'une plus forte persévérance après le secondaire (peut-être à cause de sa durée plus courte) expliquera le haut niveau de scolarisation aux Etats-Unis.

## 3.5 Le niveau universitaire

### 3.5.1 L'ensemble des cycles et des régimes

Une interprétation courante limite parfois la notion de post-secondaire au niveau universitaire. Malgré les durées et les contenus variés de leurs programmes, les universités forment, au-dessus des frontières politiques, un réseau assez cohérent pour que la fréquentation dite universitaire soit, sinon reconnue équivalente, du moins comparable à travers des sociétés différentes.

Tableau 22 Indice synthétique de fréquentation universitaire selon le territoire et l'année (%)

| | Québec | | | Ontario | | | Etats-Unis |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 |
| $F_{35}$ | 704,5 | 716,5 | 754,0 | 958,0 | 922,0 | 883,0 | 2 140,5 |
| F | 811,5 | 839,5 | 895,5 | 1 047,0 | 1 011,0 | 976,0 | 2 377,5 |
| $F_{35}/F$% | 86,8 | 85,3 | 84,2 | 91,5 | 91,2 | 90,5 | 90,0 |

Tableau 23 Rapport de l'indice synthétique de fréquentation universitaire du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %)

| | Québec/Ontario | | | Québec/E.U. | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 | 1976-1977* |
| $F_{35}$ | 73,5 | 77,7 | 85,4 | 32,9 | 44,3 |
| F | 77,5 | 83,0 | 91,8 | 34,1 | 44,4 |

* Sans la première année universitaire aux Etats-Unis

L'indice américain de fréquentation strictement universitaire se détache nettement des indices québécois et ontariens. Il atteint, à l'automne 1976, près de 2,4 années de scolarité par personne, soit trois fois ce qu'on observe au Québec au même moment. Même si on ignore la première année d'université aux Etats-Unis (tableau 20),

correspondant à la deuxième année collégiale au Québec, la supériorité américaine en ce domaine, est à peine entamée et demeure au-delà du double de la situation prévalant au Québec.

Entre les indices québécois et ontariens, les différences tendent à s'atténuer puisque la fréquentation universitaire augmente au Québec pendant qu'elle diminue en Ontario, poussant ainsi le rapport Québec/Ontario, d'environ 75% en 1976-1977 à près de 92% deux ans plus tard. On notera, tout de même, que ce rapport n'est pas aussi élevé à 35 ans que sur l'ensemble de la scolarité parce que la fréquentation universitaire est plus tardive au Québec qu'ailleurs et que la scolarité universitaire obtenue après 35 ans est même plus élevée au Québec qu'en Ontario.

### 3.5.2 La fréquentation universitaire par cycle

Nos données sur la fréquentation universitaire permettent de pousser un peu plus en détail l'analyse et la comparaison de la scolarisation à ce niveau. Toutefois, comme les données québécoises en 1978-1979 ne distinguent pas le cycle, ni les données américaines au-dessus de 35 ans, les commentaires qui suivent auront nécessairement une portée assez restreinte.

Tableau 24 Indice synthétique de fréquentation universitaire au premier cycle selon le territoire et l'année (‰)

| | Québec | | Ontario | | Etats-Unis | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1976-1977 | 1977-1978 | 1976-1977 | 1976-1977* |
| $F_{35}$ | 616,5 | 633,5 | 873,5 | 838,5 | 1 862,5 | 1 276,5 |
| F | 698,5 | 732,0 | 942,0 | 907,0 | n.d. | n.d. |
| $F_{35}/F$% | 88,3 | 86,5 | 92,7 | 92,4 | n.d. | n.d. |

* Sans la première année universitaire aux Etats-Unis

Tableau 25 Rapport de l'indice synthétique de fréquentation universitaire au premier cycle du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %)

| | Québec/Ontario | | Québec/Etats-Unis | |
|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1976-1977 | 1976-1977* |
| $F_{35}$ | 70,6 | 75,6 | 33,8 | 48,3 |
| F | 74,2 | 80,7 | n.d. | n.d. |

* Sans la première année universitaire aux Etats-Unis

Au premier cycle, les Etats-Unis font encore figure de cavalier seul, qu'on tienne compte ou non de la première année, et dépassent le Québec dans des proportions analogues à ce qui a été constaté pour l'ensemble du niveau universitaire.

Quant au rapport avec l'Ontario, il défavorise aussi le Québec, selon des valeurs plus faibles au premier cycle que sur l'ensemble du niveau universitaire. Cette constatation permet de déduire que l'écart entre le Québec et l'Ontario sera moins prononcé aux deuxième et troisième cycles comme le font voir les tableaux 26 et 27.

Tableau 26 Indice synthétique de fréquentation universitaire aux 2e et 3e cycles, selon le territoire et l'année (%.)

| | Québec | | Ontario | | Etats-Unis |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1976-1977 | 1977-1978 | 1976-1977 |
| $F_{35}$ | 88,0 | 82,5 | 85,0 | 84,0 | 313,5 |
| F | 113,0 | 107,0 | 105,0 | 104,5 | n.d. |
| $F_{35}/F$% | 77,9 | 77,1 | 81,0 | 80,4 | n.d. |

Tableau 27 Rapport de l'indice synthétique de fréquentation universitaire aux 2e et 3e cycles du Québec à celui de l'Ontario et des Etats-Unis (en %)

| | Québec/Ontario | | Québec/E.U. |
|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1976-1977 |
| $F_{35}$ | 103,5 | 98,2 | 28,1 |
| F | 107,6 | 102,4 | n.d. |

Ce qui frappe certainement le plus, au niveau gradué, et va à l'encontre d'une idée reçue, c'est que la fréquentation est plus élevée au Québec qu'en Ontario. Il faut cependant admettre que la différence est plutôt minime, pour ne pas dire insignifiante, soit de 0,0080 année par personne en 1976-1977 et de 0,0025 année en 1977-1978, soit l'équivalent de quelques heures. Cela permet, néanmoins, d'établir que la fréquentation québécoise n'est pas plus faible que celle de l'Ontario aux deuxième et troisième cycles. Par ailleurs, ce qui peut constituer un atout pour l'Ontario, c'est la proportion de la scolarité atteinte à 35 ans plus forte là-bas, donc une scolarisation à peu près équivalente à celle du Québec mais obtenue plus tôt. C'est d'ailleurs parce que la fréquentation ontarienne se concentre aux âges atteints par les générations plus nombreuses que le volume des clientèles peut laisser l'impression d'une forte avance de l'Ontario dans ce domaine.

Quant à l'indice américain, représentant 0,31 année de scolarité par personne, au niveau gradué, il dépasse de loin ceux du Québec et de l'Ontario et cela met en lumière que c'est aux derniers stades de la fréquentation post-secondaire que la très forte scolarisation aux Etats-Unis se manifeste avec le plus de vigueur.

### 3.5.3 La fréquentation universitaire selon le régime

La répartition selon le régime d'étude des années de scolarité universitaire équivalente à temps complet ne surprend personne dans l'ensemble. Elle confirme que la majeure partie de la fréquentation s'effectue encore à temps complet, tant au Québec qu'en Ontario, mais que cette concentration tend à diminuer, du moins sur la courte période que nous avons observée.

Tableau 28 Proportion (en %) de la fréquentation universitaire effectuée à temps complet, selon le cycle, le territoire et l'année

| | Québec | | | Ontario | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 | 1976-1977 | 1977-1978 | 1978-1979 |
| Tous cycles | | | | | | |
| $F_{35}$ | 78,1 | 77,8 | 77,1 | 88,6 | 87,7 | 87,4 |
| F | 71,6 | 70,4 | 68,2 | 83,7 | 82,4 | 81,6 |
| 1er cycle | | | | | | |
| $F_{35}$ | 78,8 | 78,8 | n.d. | 89,4 | 88,5 | 88,0 |
| F | 71,9 | 70,8 | n.d. | 84,7 | 83,4 | 82,3 |
| 2e et 3e cycles | | | | | | |
| $F_{35}$ | 73,3 | 70,3 | n.d. | 80,0 | 80,4 | 81,4 |
| F | 70,4 | 67,3 | n.d. | 73,8 | 74,6 | 76,2 |

Le tableau 28 illustre toutefois une forte différence entre les deux territoires. La proportion de la scolarité effectuée à temps complet est nettement plus faible au Québec, et cela, à tous les cycles. La fréquentation à temps partiel est presque aussi importante au premier cycle qu'au niveau gradué, ce qui n'est pas le cas en Ontario où la scolarité de premier cycle se concentre fortement dans les études à temps complet. Au niveau gradué, la proportion du temps partiel est "normalement" plus forte parce qu'elle comprend les inscriptions en rédaction de thèse, dernière étape de la scolarité universitaire.

Un autre élément qu'on pouvait pressentir se dégage du tableau 28, c'est que la proportion du temps complet est toujours plus élevée dans la scolarité atteinte à 35 ans. Après cet âge l'importance du temps partiel s'accroît quel que soit le cycle, l'endroit ou l'année. Ce phénomène recoupe donc ce que nous avons déjà constaté au sujet de la fréquentation québécoise, soit qu'elle se produit à un âge plus avancé qu'en Ontario, tout en comportant une plus large part d'étude à temps partiel.

## Conclusion

Avec un ensemble de données disparates nous avons établi quelques mesures de la fréquentation scolaire post-secondaire au Québec, en Ontario et aux Etats-Unis. Les valeurs calculées au deuxième chapitre ont permis de comparer la situation à travers les trois sociétés, par diverses combinaisons de taux spécifiques. Les constatations du troisième chapitre reposent toutes sur les variations des indices synthétiques de fréquentation. Ce type de mesure peut mener à des conclusions inattendues et suscites des réserves sur la méthodologie. Aussi, convient-il de rappeler la part de fiction qui existe à résumer toutes les conditions de fréquentation scolaire en un seul indicateur. En accordant le même poids à tous les âges, le résultat final sera équivalent dans le cas ou une clientèle volumineuse appartient aux générations les plus nombreuses et dans le cas où les inscriptions moins importantes proviennent surtout de générations creuses. C'est souvent ce qu'on ignore en rapportant des clientèles différentes à des populations cibles de structure par âge identique. Dans de tels cas, c'est par le calendrier de la fréquentation (âge moyen ou modal) qu'il faudra expliquer les variations de volume des clientèles.

Une tendance générale se dégage des différents résultats que nous avons compilés, c'est que la fréquentation post-secondaire québécoise n'atteint pas les niveaux enregistrés en Ontario et aux Etats-Unis, sauf en adoptant un point de vue très particulier. Si on s'en tient aux définitions officielles du post-secondaire et qu'on ignore la durée supérieure du cycle secondaire en Ontario, c'est le seul moment où le Québec affiche une certaine supériorité. Ce point de vue avantagerait aussi le Québec par rapport aux Etats-Unis

où le secondaire dure une année de plus, mais la fréquentation y dépasse celle du Québec de façon significative même avec ce handicap.

En ajoutant aux données sur le post-secondaire proprement dit, celles des deux dernières années du secondaire (12e et 13e) équivalentes au collégial québécois, et aux données américaines, celles de la dernière année (12e) du High School, la fréquentation au Québec se retrouve bien en-deça de celle de ses voisins. L'ajout des degrés secondaires en Ontario et aux Etats-Unis permet de standardiser, d'une certaine façon, les niveaux académiques et de rendre la comparaison plus équitable. Cette opération renverse la situation au point que la fréquentation ontarienne s'avère supérieure à celle des Etats-Unis. Mais une attention aux deux années cruciales qui séparent, au Québec, le secondaire de l'université, révèle que la fréquentation à cette étape dépend en partie de la structure du système scolaire. Dans la mesure où ces degrés sont nécessaires à l'obtention d'un diplôme secondaire, la fréquentation y est d'autant plus élevée et c'est sur ce point que l'Ontario fonde sa supériorité.

Si d'ailleurs on standardise les niveaux post-secondaires d'un point de vue ontarien, en retranchant les deux premières années du post-secondaire au Québec et la première année aux Etats-Unis, l'Ontario dépasse encore le Québec mais pas les Etats-Unis.

En progressant dans le déroulement des études, vers le niveau universitaire, l'écart entre le Québec et l'Ontario tend à s'amenuiser tandis que la fréquentation américaine montre une intensité qui ne se dément pas. Au premier cycle, la fréquentation québécoise est encore inférieure à celle de l'Ontario de 20 à 25% et atteint la moitié de celle des Etats-Unis. La situation du Québec offre cependant une allure particulière, c'est que la fréquentation

universitaire se produit à un âge plus avancé qu'ailleurs et comporte une part importante d'inscriptions à temps partiel. Aux deuxième et troisième cycles, dernière étape du niveau universitaire, un phénomène étonnant est observé, la différence entre le Québec et l'Ontario ne tient plus qu'à l'âge des clientèles, légèrement plus élevé au Québec que dans la province voisine. Quant à la situation américaine, c'est aussi à cette étape qu'elle se distingue le plus visiblement de la fréquentation québécoise ou ontarienne qu'elle dépasse par plus du triple.

# ANNEXE A

## Ajustement des statistiques universitaires au Québec

Les données sur les inscriptions universitaires au Québec font l'objet d'un traitement plus attentif parce qu'elles doivent aussi servir à une prévision de clientèle. Dans ce cas, la reconstitution aussi exacte que possible de l'évolution fondamentale la clientèle est une nécessité. Des ajustements aux données brutes étaient donc nécessaires soit pour corriger des erreurs ou annuler quelques phénomènes accidentels. Ce sont ces données ajustées que nous reprenons ici pour assurer la consistance de cette étude avec les prochaines prévisions. La mesure de la fréquentation qui en résulte ne diffère pas sensiblement de celle qu'auraient permises les données brutes, même si elle ne décrit pas la situation de façon absolument exacte.

Pour s'en convaincre, il suffit de jeter un coup d'oeil sur le tableau A-1 qui fait le sommaire des modifications apportées aux statistiques sur les inscriptions universitaires au Québec. Les ajouts et les retraits se compensent à peu près et les taux les plus élevés (7,2% au 2e et 3e cycles à temps complet en 1976-77) s'appliquent à des clientèles moins importantes.

Par la suite, on verra plus en détail chacune des corrections et le procédé utilisé pour y parvenir. De façon générale, les portions de clientèles ajoutées ou retranchées respectent la structure par âge de la clientèle concernée, sauf dans la correction de l'impact de la double promotion qui ne s'applique qu'aux groupes d'âges 15-19 et 20-24 ans.

Tableau A-1: Clientèles observées et sommaire des ajustements du nombre d'inscriptions de résidents québécois selon le cycle, le régime et l'année.

| | 1976-77 | | 1977-78 | | 1978-79 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | T.C. | T.P. | T.C. | T.P. | T.C. | T.P. |
| **Clientèles observées** | | | | | | |
| 1er cycle | 58 925 | 57 667 | 62 376 | 61 951 | N.D. | N.D. |
| 2e et 3e cycles | 7 614 | 8 799 | 7 388 | 10 493 | N.D. | N.D. |
| total | 66 539 | 67 466 | 69 764 | 72 444 | 73 368 | 82 520 |
| **Ajustements** | | | | | | |
| cégeps anglo. (2e et 3e cycles) | 571 | - | 154 | - | 79 | - |
| **Résidents québécois à L'U.Q.** | | | | | | |
| 1er cycle | -776 | -1 403 | - | - | - | - |
| 2e et 3e cycles | - 40 | - 59 | - | - | - | - |
| total | -816 | -1 462 | - | - | - | - |
| **Grèves à L'UQAM et Laval** | | | | | | |
| 1er cycle | 970 | 208 | - | - | - | - |
| 2e et 3e cycles | 18 | 42 | - | - | - | - |
| total | 988 | 250 | - | - | - | - |
| **Double promotion** | | | | | | |
| 1er cycle | - | - | -193 | - | -425 | - |
| **Ensemble des ajustements** | | | | | | |
| 1er cycle | 194 | -1 195 | -193 | - | -425 | - |
| 2e et 3e cycles | 549 | - 17 | -154 | - | - 79 | - |
| total | 743 | -1 212 | - 39 | - | -346 | - |
| **Clientèle ajustée** | | | | | | |
| 1er cycle | 59 919 | 56 472 | 62 183 | 61 951 | N.D. | N.D. |
| 2e et 3e cycles | 8 163 | 8 782 | 7 542 | 10 493 | N.D. | N.D. |
| total | 67 282 | 66 254 | 69 725 | 72 444 | 73 334 | 82 520 |
| **Clientèle ajustés/observée %** | | | | | | |
| 1er cycle | 101,7 | 97,9 | 99,7 | 100,0 | | |
| 2e et 3e cycles | 107,2 | 99,8 | 102,1 | 100,0 | | |
| total | 101,1 | 98,2 | 99,9 | 100,0 | 99,5 | 100,0 |

Autrement dit, tous les groupes d'âge sont ajustés dans la même proportion, mais en se basant sur les clientèles spécifiques à corriger, comme celle de deuxième et troisième cycles à temps complet des universités anglophones, celle de l'université du Québec suivant le cycle et le régime, celle de Laval et de l'UQAM selon le cycle et le régime ou encore celle de premier cycle à temps complet des universités francophones.

Les inscriptions aux deuxième et troisième cycles à temps complet dans les universités anglophones

La création des cégeps anglophones remonte à 1969, mais ses répercussions sur les inscriptions universitaires n'ont peut être pas fini de se faire sentir en 1978-79. Tandis que la scolarité universitaire était amputée de la première année en 1969, les générations qui auraient accédé à l'université cette année-là se sont inscrites dans les nouveaux cégeps pour deux années d'études collégiales générales. De la sorte, ce n'est vraiment que l'année suivante que la clientèle de premier cycle s'est véritablement retrouvée sous son niveau devenu normal en 1969, avec une autre promotion retenue au collégial.

L'absence d'une promotion perturbe les effectifs de premier cycle au début des années 70, et à partir de 1973-74, ce creux affectera les cycles supérieurs. Un essai d'évaluation de ce déficit aux deuxième et troisième cycles à temps complet a été effectué de la façon suivante. On suppose que les inscriptions y dépendent directement du nombre de diplômes de premier cycle émis pendant l'année en cours et les trois années précédentes. Un rapport (taux de passage) est calculé avec les inscriptions et les diplômes réels et ensuite

appliqué au nombre de diplômes de premier cycle attendu en l'absence de perturbation.

Tableau A-2: Calcul du rapport entre les inscriptions aux deuxième et troisième cycles à temps complet et les diplômes de premier cycle des années antérieures.

| Année | Diplôme de 1er cycle | Inscriptions 2e et 3e cycles | Taux % insc./dipl. |
|---|---|---|---|
| 1970 | 3 799 | 3 047 | |
| 1971 | 4 212 | 2 738 | |
| 1972 | 4 327 | 2 898 | |
| 1973 | 2 289 | 2 581 | 17,6 |
| 1974 | 4 092 | 2 079 | 13,9 |
| 1975 | 5 308 | 2 497 | 15,6 |
| 1976 | 5 918 | 2 371 | 13,5 |
| 1977 | 6 598 | 2 211 | 10,1 |

Source: Diplômés diverses années
Inscriptions DGES, SEI.

L'émission de diplômes de premier cycle dans les universités anglophones subit, en 1973, le contrecoup des modifications de structure de 1969. Jusqu'en 1972, les sorties continuent de se produire à un rythme régulier car elles émanent des cohortes inscrites une première fois, avant 1969. En 1974 et 1975, le flux des diplômés est encore affecté, mais dans une moindre mesure, puisqu'il ne manque plus que ceux qui se seraient inscrits dans les programmes de 5 ans et plus en 1969 alors que les nouveaux inscrits de 1971 vienennt déjà renflouer le nombre de finissants du premier cycle. A ce niveau, on peut considérer que la situation s'est rétablie en 1976.

Par une régression linéaire sur le nombre de diplômes de 1er cycle émis par les universités anglophones en 1971 et 1972 au début, puis en 1976 et 1977. Nous obtiendrons une estimation de ce qu'aurait pu être le nombre annuel de diplômes en 1973, 1974 et 1975. Ces valeurs attendues serviront ensuite à déterminer l'éventuelle clientèle de deuxième et troisième cycles en conservant simplement le rapport observé entre les inscriptions et les diplômes réels (tableau A-2)

Tableau A-3: Estimation du nombre de diplômes de 1er cycle et des inscriptions aux 2e et 3e cycles à temps complet dans les universités anglophones en supposant l'absence de modification des structures universitaires.

| Année | Diplômes ajustés 1er cycle | Inscriptions ajustées 2e et 3e cycles |
|---|---|---|
| 1970 | 3 799 | 3 047 |
| 1971 | 4 071 | 2 738 |
| 1972 | 4 468 | 2 898 |
| 1973 | 4 866 | 3 036 |
| 1974 | 5 264 | 2 601 |
| 1975 | 5 667 | 3 159 |
| 1976 | 6 059 | 2 942 |
| 1977 | 6 457 | 2 365 |

Comme on ne connait pas la clientèle selon le cycle en 1978-79, la correction pour cette année-là est effectuée sur l'ensemble des effectifs à temps complet, en prenant comme coefficient d'ajustement en 1978-79 la moitié de celui de 1977-78.

Tableau A-4: Clientèle totale à temps complet des universités anglophones et corrections pour tenir compte des effets des changements de structures.

| Année | Clientèle dénombrée | Corrections nombre | Corrections % | Clientèle ajustée |
|---|---|---|---|---|
| 1976 | 20 127 | 571 | 2,8 | 20 698 |
| 1977 | 19 953 | 154 | 0,8 | 20 107 |
| 1978 | 19 636 | ( 79) | 0,4 | 19 715 |

Les résidents québécois à l'Université du Québec

Le nombre d'étudiants non-québécois a augmenté brusquement et considérablement en 1977-78 dans le réseau de l'Université du Québec parce que la définition de résidence québécoise aurait changé cette année-là. Nous avons donc ajusté les données de l'année 1976-77 en fonction de cette nouvelle définition. Nous avons simplement supposé que l'évolution entre 1976-77 et 1977-78 du nombre d'étudiants non-québécois inscrits dans les constituantes de l'Université du Québec aurait été la même que dans les autres universités francophones du Québec. De la sorte, nous avons établi une hypothétique clientèle non-québécoise en 1976-77 en multipliant la clientèle non-québécoise de l'Université du Québec en 1977-78 par le rapport de la clientèle non-québécoise des autres universités francophones en 1976-77 sur celle de 1977-78. Les données et les résultats de cette opération paraissent au tableau A-5. Par la suite, la correction ou la différence entre notre estimation et le nombre officiel a été retranché de la clientèle des résidents québécois selon le régime et le cycle.

Tableau A-5: Correction de nombre d'étudiants non-québécois à l'Université du Québec en 1976-77 selon le régime et le cycle

| | Temps complet | | Temps partiel | |
|---|---|---|---|---|
| | 1976-77 | 1977-78 | 1976-77 | 1977-78 |
| 1er cycle | | | | |
| Université du Québec | 59 | 872 | 99 | 1 316 |
| Autres univ. franco. | 1 765 | 1 844 | 630 | 552 |
| Université du Québec corrigée | 835 | 872 | 1 502 | 1 316 |
| Correction | 776 | - | 1 403 | - |
| 2e et 3e cycles | | | | |
| Université du Québec | 2 | 44 | 1 | 73 |
| Autres univ. franco. | 1 097 | 1 149 | 605 | 738 |
| Université du Québec corrigée | 42 | 44 | 60 | 73 |
| Correction | 40 | - | 59 | - |

Source: D.G.E.S., S.E.I.

Les grèves à Laval et à l'Université du Québec à Montréal en 1976

Sans les grèves de l'automne 1976, les clientèles des universités Laval et du Québec à Montréal auraient vraisemblablement été un peu plus nombreuses. Ici, l'estimation

des clientèles attendues en l'absence de grèves repose sur une simple interpolation linéaire entre les clientèles de 1975-76 et 1977-78. Le cas de l'U.Q.A.M. est cependant un peu plus compliqué que celui de Laval où on peut interpoler directement d'après les effectifs des résidents québécois. Comme L'U.Q.A.M. fait partie du réseau de l'Université du Québec dont la clientèle québécoise a déjà subi un ajustement, nous supposons que le nombre de non-québécois a été convenablement rétabli, de façon implicite. Le manque d'étudiants causé par la grève peut donc être estimé à partir des clientèles totales de l'U.Q.A.M. (de toutes résidences) mais se composera essentiellement de résidents québécois. On trouve au tableau A-6, les éléments et les résultats de cette correction.

Tableau A-6: Correction des effectifs québécois des universités Laval et du Québec à Montréal en 1976-77 pour annuler l'effet des grèves.

| | Temps complet | | Temps partiel | |
|---|---|---|---|---|
| | 1e cycle | 2e & 3e cycles | 1e cycle | 2e & 3e cycles |
| Clientèles réelles | | | | |
| 1975-76 | 18 330 | 2 085 | 10 719 | 1 429 |
| 1976-77 | 18 414 | 2 034 | 10 909 | 1 471 |
| 1977-78 | 20 437 | 2 020 | 11 513 | 1 597 |
| Clientèle estimée | | | | |
| 1976-77 | 19 384 | 2 052 | 11 117 | 1 513 |
| Correction | 970 | 18 | 208 | 42 |

M.L.: Les clientèles incluent les étudiants non-québécois de l'U.Q.A.M.

Source: D.G.E.S., S.E.I.

L'impact de la double promotion

Les effets de la suppression de la septième année du primaire ont, maintes fois, été évoqués ou commentés. Au niveau unievrsitaire, nous empruntons directement à M. Falardeau(1) l'évaluation quantitative de ces effets sur les clientèles. L'impact de la double promotion se manifesterait de façon encore minime en 1977-78 et 1978-79. Les effectifs de 15 à 24 ans, au premier cycle à temps complet dans les universités francophones seraient les seuls touchés dans des proportions de 0,5% en 1977-78 et 1,1% en 1978-79. En 1978-79, comme noue ne connaissons que la clientèle de l'ensemble des cycles, nous avons appliqué un taux de 1%, en supposant qu'environ 90% des inscriptions se situaient au premier cycle.

Tableau A-7: Correction de la clientèle à temps complet des universités francophones pour annuler l'impact de la double promotion

| Année/âge | Clientèle observée | correction | Clientèle ajustée |
|---|---|---|---|
| 1977-78 (1er cycle) | | | |
| 15-19 | 5 242 | 27 | 5 215 |
| 20-24 | 31 903 | 166 | 31 737 |
| 1978-79 (tous cycles) | | | |
| 15-19 | 5 689 | 56 | 5 633 |
| 20-24 | 37 088 | 369 | 36 919 |

Source: D.G.E.S., S.E.I.

(1) Falardeau Michel, Prévision des clientèles...

ANNEXE B

## Les statistiques des Etats-Unis

### La fréquentation universitaire avant 35 ans

La publication[1] d'où sont tirées les statistiques servant à mesurer la fréquentation scolaire aux Etats-Unis présente des informations agencées de telle sorte qu'il nous faudra recourir à certaines hypothèses avant de procéder aux calculs nécessaires à l'analyse de la fréquentation. La répartition des étudiants selon le régime d'étude (temps complet et temps partiel) est connue distinctement en fonction de l'âge et en fonction du degré (année d'étude); par contre, seule la répartition des inscriptions totales (sans distinction du régime) est connue selon les deux variables à la fois. Nous tenterons donc, dans une première étape, d'établir la répartition éventuelle des inscriptions à l'université selon le régime, l'âge et le degré, au moyen des données du tableau B1, extraites du document précité.

Pour ce faire, nous procéderons de la façon suivante. Dans un premier temps, les inscriptions à temps complet de chaque groupe d'âge sont réparties par degré comme l'ensemble des inscriptions du même groupe d'âge. Nous obtenons ainsi des distributions par âge des inscriptions à temps complet de chaque degré (colonne) dont le

---

(1) School Enrollment - Social and Economic Characteristics of Students: October 1976, Current Population Reports, Population Characteristics. Series P-20, No 319, U.S. Department of Commerce, Bureau of the Census, February 1978.

Tableau B-1 Clientèle univeristaire de moins de 35 ans, selon l'âge et le degré pour tous les régimes d'étude et nombre d'inscriptions à temps complet selon l'âge et selon le degré, Etats-Unis, octobre 1976 (en milliers)

| Degré / Age | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 et plus | Total | (temps complet) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16-17 | 258 | 13 | 3 | - | - | - | 274 | (247) |
| 18-19 | 1 496 | 1 245 | 188 | 8 | - | - | 2 937 | (2 711) |
| 20-21 | 221 | 530 | 948 | 659 | 38 | 2 | 2 398 | (2 068) |
| 22-24 | 258 | 261 | 268 | 440 | 402 | 220 | 1 849 | (1 226) |
| 25-29 | 231 | 331 | 238 | 169 | 317 | 400 | 1 686 | (699) |
| 30-34 | 161 | 156 | 104 | 81 | 114 | 186 | 802 | (219) |
| Total | 2 626 | 2 535 | 1 749 | 1 357 | 871 | 808 | 9 946 | |
| (temps complet) | (1 957) | (1 908) | (1 381) | (1 129) | (397) | (398) | | (7 170) |

Source: School Enrollment ... tableaux 5 et 15

total diffère du total réel déjà connu. La seconde étape consiste donc à rajuster ces inscriptions par âge en fonction du total réel en gardant les distributions en colonnes obtenues par l'opération précédente. Ces corrections entraîneront de nouvelles distributions par degré pour chaque groupe d'âge (ligne) qu'il faudra aussi rajuster en fonction du total réel. L'opération sera répétée alternativement sur les colonnes et sur les lignes jusqu'à ce que les totaux horizontaux et verticaux correspondent aux données observées (chiffres entre parenthèses dans le tableau B-1), ce qui nécessite environ cinq ou six ajustements. Le résultat est la distribution hypothétique par âge-degré des inscriptions à temps complet paraissant au tableau A-2.

Aussitôt que sont estimées les inscriptions à temps complet, il est aisé d'en déduire celles à temps partiel. La transformation des inscriptions totales en équivalents à temps complet (E.T.C.) ne dépend plus que du choix du coefficient de pondération des inscriptions à temps partiel. Ce coefficient sera celui qui a été observé au Québec(1), soit un tiers, ou trois inscriptions à temps partiel équivalent à une inscription à temps complet. Cela suppose évidemment que le régime des études à temps partiel soit à peu près le même aux Etats-Unis et au Québec. S'il y a risque d'erreur, celle-ci serait minimisée par le fait que la proportion d'inscriptions à temps partiel n'est que d'environ un tiers de la clientèle totale américaine, contre un peu plus de la moitié au Québec.

---

(1) Evaluation du niveau de l'enveloppe consacrée à l'enseignement supérieur en 1979-1980 par l'analyse d'indicateurs socio-économiques. D.G.E.S.-S.A.F., avril 1979.

Tableau B-2 Clientèle universitaire de moins de 35 ans à temps complet, répartie selon l'âge et le degré, Etats-Unis, octobre 1976 (en milliers)

| Degré / Age | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 et plus | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16-17 | 231 | 13 | 3 | - | - | - | 247 |
| 18-19 | 1 323 | 1 192 | 188 | 8 | - | - | 2 711 |
| 20-21 | 146 | 387 | 851 | 657 | 25 | 2 | 2 068 |
| 22-24 | 139 | 152 | 196 | 352 | 229 | 158 | 1 226 |
| 25-29 | 80 | 124 | 111 | 85 | 116 | 183 | 699 |
| 30-34 | 38 | 40 | 32 | 27 | 27 | 55 | 219 |
| Total | 1 957 | 1 908 | 1 381 | 1 129 | 397 | 398 | 7 170 |

Tableau B-3 Clientèle universitaire de moins de 35 ans à temps partiel répartie selon l'âge et le degré, Etats-Unis, octobre 1976 (en milliers

| Degré / Age | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 et plus | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16-17 | 27 | - | - | - | - | - | 27 |
| 18-19 | 173 | 53 | - | - | - | - | 226 |
| 20-21 | 75 | 143 | 97 | 2 | 13 | - | 330 |
| 22-24 | 119 | 109 | 72 | 88 | 173 | 62 | 623 |
| 25-29 | 151 | 207 | 127 | 84 | 201 | 217 | 987 |
| 30-34 | 123 | 116 | 72 | 54 | 87 | 131 | 583 |
| Total | 669 | 627 | 368 | 228 | 474 | 410 | 2 776 |

Tableau B-4 Clientèle universitaire totale de moins de 35 ans équivalente à temps complet (E.T.C.) répartie selon l'âge et le degré, Etats-Unis, octobre 1976 (en milliers)

| Degré / Age | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 et plus | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16-17 | 240 | 13 | 3 | - | - | - | 256 |
| 18-19 | 1 381 | 1 210 | 188 | 8 | - | - | 2 787 |
| 20-21 | 171 | 435 | 883 | 658 | 29 | 2 | 2 178 |
| 22-24 | 179 | 188 | 220 | 381 | 287 | 179 | 1 434 |
| 25-29 | 130 | 193 | 153 | 113 | 183 | 255 | 1 027 |
| 30-34 | 79 | 79 | 56 | 45 | 56 | 99 | 414 |
| Total | 2 180 | 2 118 | 1 503 | 1 205 | 555 | 535 | 8 096 |

Tableau B-5 Répartition (en %) par régime d'étude du total des inscriptions (T.I.) et de la clientèle équivalente à temps complet (E.T.C.) de moins de 35 ans, selon l'âge et le degré, Etats-Unis, octobre 1976

| Degré / Âge | Régime | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 et plus | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | T.I. | E.T.C. | T.I. | E.T.C. | T.I. | E.T.C. | T.I. | E.T.C. | T.I. | E.T.C. | T.I. | E.T.C. | T.I. | E.T.C. |
| 16-17 | T.C. | 89,5 | 96,3 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | | | | | | | 90,1 | 96,5 |
| | T.P. | 10,5 | 3,7 | - | - | - | - | | | | | | | 9,9 | 3,5 |
| 18-19 | T.C. | 88,4 | 95,8 | 95,7 | 98,5 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | | | | | 92,3 | 97,3 |
| | T.P. | 11,6 | 4,2 | 4,3 | 1,5 | - | - | - | - | | | | | 7,6 | 2,7 |
| 20-21 | T.C. | 66,1 | 85,4 | 73,0 | 89,0 | 89,8 | 96,4 | 99,7 | 99,8 | 65,8 | 86,2 | 100,0 | 100,0 | 86,2 | 94,9 |
| | T.P. | 33,9 | 14,6 | 27,0 | 11,0 | 10,2 | 3,6 | 0,3 | 0,2 | 34,2 | 13,8 | - | - | 13,8 | 5,1 |
| 22-24 | T.C. | 53,9 | 77,7 | 58,2 | 80,9 | 73,1 | 89,1 | 80,0 | 92,4 | 57,0 | 79,8 | 71,8 | 88,3 | 66,3 | 85,5 |
| | T.P. | 46,1 | 22,3 | 41,8 | 19,1 | 26,9 | 10,9 | 20,0 | 7,6 | 43,0 | 20,2 | 28,2 | 11,7 | 33,7 | 14,5 |
| 25-29 | T.C. | 34,6 | 61,5 | 37,5 | 64,2 | 46,6 | 72,5 | 50,3 | 75,2 | 36,6 | 63,4 | 45,8 | 71,8 | 41,5 | 68,1 |
| | T.P. | 65,4 | 38,5 | 62,5 | 35,8 | 53,4 | 27,5 | 49,7 | 24,8 | 63,4 | 36,6 | 54,2 | 28,2 | 58,5 | 31,9 |
| 30-34 | T.C. | 23,6 | 48,1 | 25,6 | 50,6 | 30,8 | 57,1 | 33,3 | 60,0 | 23,7 | 48,2 | 29,6 | 55,6 | 27,3 | 52,9 |
| | T.P. | 76,4 | 51,9 | 74,4 | 49,4 | 69,2 | 42,9 | 66,7 | 40,0 | 76,3 | 51,8 | 70,4 | 44,4 | 72,7 | 47,1 |
| Total | T.C. | 74,5 | 89,8 | 75,3 | 90,1 | 79,0 | 91,9 | 83,2 | 93,7 | 45,6 | 71,5 | 49,3 | 74,4 | 72,1 | 88,6 |
| | T.P. | 25,5 | 10,2 | 24,7 | 9,9 | 20,0 | 8,1 | 16,8 | 6,3 | 54,4 | 28,5 | 50,7 | 25,6 | 27,9 | 11,4 |

Les tableaux suivants découlent des deux premiers. La clientèle à temps partiel (tableau B-3) résulte simplement de la différence entre les tableaux B-1 et B-2. Au tableau B-4, cette clientèle est divisée par trois et ajoutée aux inscriptions à temps complet pour constituer la clientèle totale équivalente à temps complet. Le tableau B-5 présente enfin la répartition par régime d'étude, d'abord du total des inscriptions individuelles non pondérées (T.I.), puis de ces inscriptions converties en équivalence à temps complet (E.T.C.). Il va de soi que l'importance du temps complet est toujours supérieure dans la clientèle E.T.C. que dans les inscriptions par "tête de pipe".

La fréquentation universitaire après 35 ans

Les statistiques sur la population de plus de 35 ans inscrite à l'université sont encore moins détaillées qu'aux âges inférieurs. D'une part, la répartition selon le régime d'étude n'est connue que pour l'ensemble de la clientèle, sans mention du degré ni du groupe d'âge (dernière ligne du tableau B-6). D'autre part, on connaît la distribution par âge de la clientèle totale sans distinction du régime (colonne 1 du tableau B-6). Une hypothèse s'impose donc encore, sur la distribution par âge et régime d'étude. Il s'agira tout simplement d'appliquer à chaque groupe d'âge la répartition entre le temps complet (T.C.)

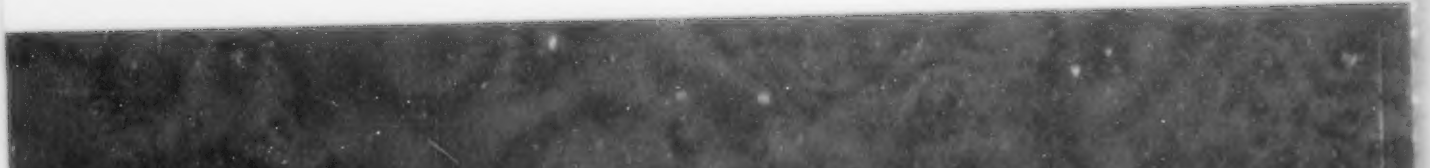
Tableau B-6 Clientèle universitaire de plus de 35 ans selon le groupe d'âge et selon le régime d'étude, Etats-Unis, octobre 1976

| Régime / Age | T.I. (1) | T.C. (2) | T.P. (3) | T.P. (E.T.C.) (4) =(3)÷3 | Total (E.T.C.) (5)=(2)+(4) |
|---|---|---|---|---|---|
| 35-39 | 427 | 75 | 352 | 117 | 192 |
| 40-44 | 275 | 49 | 226 | 75 | 124 |
| 45-49 | 202 | 36 | 166 | 55 | 91 |
| 50-54 | 173 | 30 | 143 | 48 | 79 |
| 55-64 | 103 | 18 | 85 | 28 | 46 |
| 65 et plus | 10 | 2 | 8 | 3 | 5 |
| Total | 1 190 | (210) | (979) | 326 | 536 |

T.I.: total des isncriptions
T.C.: inscriptions à temps complet
T.D.: inscriptions à temps partiel
T.P. (E.T.C.): inscriptions à temps partiel en équivalence à temps complet
Total (E.T.C.): clientèle totale équivalente à temps complet

et le temps partiel (T.P.) observée pour la clientèle totale de plus de 35 ans. L'opération se poursuit, naturellement, par la conversion en clientèle équivalente à temps complet, comme précédemment, en divisant par trois les inscriptions à temps partiel (colonne 4) et en les ajoutant aux inscriptions à temps complet pour constituer la clientèle équivalente à temps complet (colonne 5).

Achevé d'imprimer à
Québec en octobre 1980, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Bureau de l'Éditeur officiel
du Québec



Éditeur officiel
du Québec
Service des
impressions
en régie

Octobre 1980

28-1448